

возможности помогать и поддерживать своих детей, что стимулирует их деятельность. В семьях, где по результатам исследования были отмечены «не норма» по некоторым шкалам у учащихся можно отметить несамостоятельность, неуверенность в своих действиях и правоте, а в некоторых ситуациях неуместное выражение агрессивности и неуравновешенности в поведении.

Таким образом, можно выделить основные родительские принципы общения необходимые для формирования «здоровой» семьи:

- Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- Эмпатия – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему. Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, не оправдывает родительских надежд и т.д. Ребенок принимается таким, какой он есть.
- Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андреевко. – Минск: Академия, 2000. – 214 с.
2. Кочетков, А.И. Теория формирования личности / А.И. Кочетков. – В 2 ч. Т.1. Факторы, структура, сущность формирования личности. – М., 1997. – 314 с.
3. Опросники в диагностике родительско-детских и супружеских отношений // Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – СПб.: Питер, 2003. – С. 344–352.
4. Энциклопедия молодой семьи / Белорусская советская энциклопедия / под ред. Г. И. Герасимович и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск.: БелСЭ, 1990. – 711 с.

УДК 355.2

Алешкевич С.И.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

УО "Военная академия Республики Беларусь", факультет пограничных войск, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Сутович Е.И.

В данной статье рассматриваются: теоретические концепции известных психологов по проблеме профессионального становления специалистов: требования, предъявляемые к личности офицера-пограничника, а также развитие профессиональных представлений будущих офицеров на этапе обуче-

ния. В статье также рассматриваются результаты исследования профессиональных представлений курсантов факультета пограничных войск.

Проблема совершенствования подготовки кадрового потенциала нашей страны актуализирует вопросы изучения детерминант успешного профессионального становления специалиста.

Рассматривая профессиональное становление как «формообразование» личности, адекватной действительности, Э.Ф. Зеер выделил следующие стадии: стадия оптации, стадия профессионального образования и подготовки, стадия профадаптации, стадия профессионализма и мастерства. Темп и траектория этого процесса детерминируется биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а так же случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами [1].

Т.В. Кудрявцев рассматривает только стандартный путь развития (по Д. Сьюперу) без учета процессов перепрофилирования и смены профессий, вариативности профессионального пути. Так, автор выделяет четыре стадии профессионального становления: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, вхождение в профессию и полная или частичная реализация [3].

Е.А. Климов более детально рассматривает профессиональное становление. Он выделяет семь стадии: оптант (человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает выбор); адепт (стадии освоения профессии), адаптант или фаза адаптации к профессии, интернал (опытный в своем деле работник), мастер или фаза мастерства, авторитет, наставник [4].

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании, формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда следует тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Под влиянием достижений науки, техники, технологий разрабатываются новые образовательные стандарты, меняются структура и спектр специальностей.

Важными задачами подготовки кадров на стадии профессионального образования и профессиональной подготовки являются вопросы развития учебно-профессиональной мотивации, формирования профессиональных представлений, готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни.

Именно поэтому формированию представлений о профессионально-значимых качествах уделяется особое внимание, которые выполняют широкий спектр функций:

1. Профессиональные представления являются инструментом познания человеком социального (профессионального) мира;

2. Профессиональные представления есть способ опосредования поведения, что способствует социальной идентификации (осознанию причастности к определенной профессиональной общности);

3. Профессиональные представления являются средством социальной адаптации, что проявляется в сглаживании непривычных, неожиданных явлений путем введения их в привычную систему знаний;

4. Профессиональные представления способствуют самовыражению, укреплению Я-концепции.

Таким образом, в процессе профессионального становления профессиональные представления выполняют регулятивную, сигнальную, настроенную, мотивационную, адаптационную функции, а так же функцию социальной идентификации и функцию социального познания [2].

Специфика деятельности пограничников, а именно охрана Государственной границы, определяет требования к подготовке офицеров-пограничников. Офицер-пограничник – это государственный человек, отлично знающий законы и уставы, умеющий творчески применять их положения на практике. Мастерство пограничника – это результат успешно пройденного процесса профессионального становления, определяет профессиональную выучку, которая позволяет успешно использовать имеющиеся в их распоряжении силы и средства для обеспечения надежной охраны Государственной границы.

С целью выявления представлений курсантов о профессионально-значимых качествах офицера-пограничника было проведено исследование, с помощью методики К. Джеймса «Профессионально-значимые качества личности специалиста». Данная методика включала в себя перечень 37 профессионально-значимых качеств и комментарии к ним [5]. В качестве испытуемых выступили курсанты факультета пограничных войск, возраст 18-22 года. Испытуемым предлагалось оценить степень значимости каждого качества по пятибалльной шкале.

Анализ результатов исследования показал, что курсанты второго курса не в полной мере осознают значимость внутреннего потенциала будущего офицера-пограничника. Креативность мышления, высокий уровень саморегуляции, целеустремленность и другие личностные характеристики, вырабатываемые самим человеком в процессе обучения и службы, остаются за рамками их внимания.

В соответствии с этим курсантам необходимо уделить особое внимание требованиям, предъявляемым к офицеру-пограничнику: моральная стойкость, выдержка, самоотверженность, добросовестность, высокий уровень организаторских способностей, твердая командирская воля, способность решать сложные задачи в условиях оперативно-служебной деятельности. А так же процессам самоанализа, который рекомендуется проводить с целью получение максимально полной информации о самом себе. Он происходит по средствам самовоспитания, самонаблюдения, самоизучения, самоанализа.

Основой самоанализа служит уровень познавательных процессов специалиста. На всем жизненном этапе специалист выделяет и обособляет профессионально-значимые качества, умения и навыки.

Важность проблемы заключается в том, что процессу подготовки будущих офицеров необходимо уделять должное внимание. Уровень подготовленности офицера сегодня определяет успешность охраны Государственной границы в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. М.: МОДЕК, 2003. – 478 с.
2. Касьяник, Е.Л. Изучение профессиональных представлений учащихся ПТУЗ и ССУЗ: методич. рек. / Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2002. – 44 с.
3. Кудрявцев, Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности / Т.В.Кудрявцев // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований. – М., 1985. – 365 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: «Феникс», 2005. – 509 с.
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

УДК 378.018

Андрушкевич С.А.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

В статье рассматривается возможность использования метода проектов в преподавании трудового обучения. Раскрывается сущность метода проектов. Дается классификация видов проектов, а также рассматриваются основные этапы работы над проектом.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Под проектом понимается самостоятельная, творческая, завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя.