

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, проф. Столярова С.И.*

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, всемерное повышение качества их общеобразовательной, политехнической и трудовой подготовки – одна из проблем, над решением которой в настоящее время работает школа.

Стремление к знаниям, высокую познавательную активность и умение самостоятельно работать над собой нужно развивать и воспитывать у молодежи на школьной скамье. Успешное решение этой задачи прежде всего создает предпосылки для глубокого и прочного овладения изучаемым материалом. Вместе с тем оно обеспечивает условия для последующей систематической работы девушек и юношей над собой, для практического осуществления идеи о непрерывном образовании и самообразовании.

Одним из ведущих звеньев активизации познавательной деятельности, является самостоятельная работа. Самостоятельная учебная работа при нарастающей ее сложности и трудности развивает познавательные способности учащихся, содействует выработке практических навыков и умений, повышает культуру умственного труда и делает приобретаемые знания более осмысленными и глубокими. При самостоятельной работе от учеников требуется более сильное напряжение мысли и воли, чем при изложении знаний учителем, что в конечном итоге и служит основой их познавательной активности и способствует проведению учебных занятий на более высоком уровне трудности. Когда организуется самостоятельная работа на уроке, очень важно хорошо проинструктировать учащихся, то есть четко определить цели, задачи и этапы их достижения [3,с.79].

Важным звеном в познавательной деятельности учащихся является учебный интерес. Учение должно увлекать ребят, вызывать у них внутренний эмоциональный подъем.

Учебные интересы развиваются на основе потребностей и обуславливаются ими. Интерес – это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер. Когда познавательная деятельность ученика основывается на интересе, она становится эмоционально окрашенной, воодушевленной, свободной и легкой. В таком случае школьник не нуждается во внешнем побуждении к учению, а занимается в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию. Вот почему вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями – значит создать мощные внутренние стимулы к учению [2,с.57].

Поскольку интерес является своеобразной формой потребности, то для его формирования используются те же методы и приемы, что и для воспитания потребности в знаниях. Создание противоречий в процессе изучения нового материала, использование ярких примеров и фактов, теоретических обобщений, глубокая содержательность изложения – вот важнейшие методы и приемы. Специфическая особенность применения этих приемов для воспитания познавательных интересов заключается в том, что они должны помогать ученику пережить радость успеха, почувствовать веру в свои силы, в преодоление встречающихся трудностей. Именно в этом и заключается процесс эмоциональной окраски познавательных потребностей и превращение их в интересы. Нет более верного средства для возбуждения интереса к учению, как оказание слабоуспевающему ученику действенной помощи в овладении знаниями и создание такой ситуации, в которой он мог бы пережить радость в связи с достигнутыми успехами [3, с.108].

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро пропадает. Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно (но не чрезмерно) разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только столкновением учащихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. Один из приемов возбуждения у учащихся познавательного интереса – отстранение, т.е. показ учащимся нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном. Новизна материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся у школьника знания. Использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, живое слово учителя.

На основе потребностей и интересов формируются мотивы учения. Если интерес является эмоционально окрашенной потребностью, то мотив – это такое

субъективное отношение школьника к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель. В мотивах конкретизируется цель и тот результат, которого ученик ожидает от своей учебной деятельности. Мотивы учения могут охватывать как близкие личные цели – например, успешное окончание учебной четверти, учебного года, так и цели более отдаленные, связанные с будущим самоопределением в жизни, получением специальности и служением обществу. Мотивы личного и общественного плана обладают большой стимулирующей силой учения, и их нужно поддерживать и развивать, устраняя из них эгоистический элемент и всячески подчиняя их общественным интересам [3, с. 109].

Особенно важное значение приобретает задача формирования у школьников стремления к трудовой деятельности в сфере материального производства и соответствующих мотивов учения. Для этого нужно теснее связывать обучение с жизнью, показывать учащимся прикладное значение знаний. Существенным средством в решении этой задачи является проведение производственных экскурсий, организация встреч с людьми рабочих профессий, приобщение учащихся к трудовой деятельности и т. д.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. – 382 с.
2. Ключева, Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Ключева [и др.]. – М.: Владос-пресс, 2006. – 398 с.
3. Харламов, И.Ф. Как активизировать учение школьников / И.Ф. Харламов. – Минск: Народная Асвета, 2000.

УДК [377.138.8:621.3.061]:004.9

Дерюго Г.А.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ В ССУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ**

*Минский государственный автомеханический колледж,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*На сегодняшний день существует реальная и доступная возможность проведения широкого спектра экспериментальных исследований схем с помощью компьютера в учебных заведениях. Автор обсуждает, основываясь на собственном опыте, достоинства и недостатки виртуальных лабораторий при использовании их в лабораторном практикуме в курсе электротехники.*