

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*филиал «Индустриально-педагогический колледж» УО РИПО,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Волченкова Л.К.

Одной из основных особенностей современного образования можно назвать теоретическую направленность процесса обучения. Важнейшим условием компетентности современного специалиста, владеющего и профессией, и искусством общения, ответственного за актуализацию своей индивидуальности, является организация интерактивного педагогического взаимодействия, что определяет необходимость и актуальность применения интерактивных технологий в профессиональном образовании, целью которого является формирование активной жизненной позиции будущих специалистов.

Сегодня уровень развития общественных потребностей превосходит уровень социальной и психологической зрелости людей, их способность к ведению конструктивного диалога, самопрезентации. Одной из основных особенностей современного образования можно назвать теоретическую направленность процесса обучения. Однако перед учреждениями образования стоит задача не только сформировать у обучаемых определенную сумму знаний, умений и навыков, но и развить способы их усвоения, развивать познавательные силы и творческий потенциал. Это предполагает переход от активного обучения к интерактивному, что основано на стимулировании активности самого обучаемого. Современное профессиональное образование призвано развивать способности личности к самопознанию, самоопределению, самовыражению. Важнейшим условием компетентности современного специалиста, владеющего и профессией, и искусством общения, ответственного за актуализацию своей индивидуальности, является организация интерактивного педагогического взаимодействия.

Использование и проектирование интерактивных технологий обучения рассматривается как условие формирования экономической компетентности. Поскольку с течением времени меняются требования к специалистам экономического профиля, основными проблемами экономического образования сегодняшнего дня являются теоретическая направленность, быстрое устаревание полученной информации, отсутствие у будущих специалистов менеджерского потенциала. Современный специалист экономического профиля должен постоянно развивать такие способности как коммуникативность, грамотность, стремление к саморазвитию, личностному росту, лидерство, лояльность, управление коллективом, самостоятельное добывание знаний, обработка ин-

формации. Основное средство получения новых знаний в процессе профессиональной деятельности – самообразование.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательные потребности. Учебная деятельность организуется в форме кооперации и сотрудничества.

Интерактивность не является врожденной способностью личности и ее следует развивать специально. Развитию интерактивности препятствуют объективные и субъективные факторы. К числу последних относятся нежелание преподавателей менять привычные технологии, их неготовность к партнерским отношениям. Поэтому требуется соответствующее педагогическое обеспечение – создание специальных условий, стимулирующих преподавателей к образовательному диалогу, рассматриваемому нами как равноправное взаимодействие участников педагогического процесса, в ходе которого происходит освоение социального опыта, обмен учебной информацией, взглядами, позициями. Распространению интерактивности в среде обучаемых препятствуют, помимо неготовности преподавателей, отсутствие опыта взаимодействия и со старшими, и с ровесниками. Ведь групповое обучение если и используется, то фрагментарно и чаще всего не предполагает выставление отметок.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Каковы основные характеристики “интерактива”? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения преподаватель, как правило, применяет сразу несколько технологий или отдельные внешне привлекательные их элементы. При этом нарушается принцип целостности: технологии обучения дают педагогический эффект только будучи целостными. Все вышесказанное обуславливает необходимость разработки способов и методов проектирования интерактивных технологий обучения, которые стали бы доступны и полезны как для опытного педагога, так и для молодого преподавателя. Умение преподавателя раскрыть внутренние резервы обучаемого, используя сильные стороны интерактивного обучения, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку в оценке своих способностей, и правильном определении своего места в жизни и

профессии. Обучаемый сегодня – полноправный участник учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

В процессе развития и распространения форм интерактивного обучения наметились некоторые недостатки: недостаточная разработанность теоретических и методических основ проектирования и внедрения форм и методов интерактивного обучения; как правило, отсутствие комплексного использования интерактивного подхода в сочетании с традиционными технологиями; интерактивное обучение остается для педагогов сферой передового опыта. Все вышесказанное определяет необходимость и актуальность применения интерактивных технологий в профессиональном образовании, целью которого является формирование активной жизненной позиции будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куриленко, Н.С. Возможности интерактивного обучения в преподавании педагогики / Н.С. Куриленко, В.В.Чечет // *Веснік адукацыі*. – 2005. – №8. – С. 24–28.
2. Лесив-Иванова, Л.Н. Интерактивный метод обучения как средство модернизации профессионального образования / Л.Н. Лесив-Иванова // *Кіраванне у адукацыі*. – 2006. – №2. – С. 26–33
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2006. – 193 с.
4. Пидкасистый, П.И. Технологии игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый. – М., 1996. – 268 с.

УДК 387

Гандылева В.В.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р техн. наук, проф. Петюшик Е.Е.

В школьном образовании в целях преодоления кризиса образования происходит переход от ограниченной политики в области компьютеризации школы, когда компьютер выступал как предмет изучения, к всеобъемлющей политике, когда компьютер становится средством обучения.

Современные компьютерные и коммуникационные технологии представляют новые, разнообразные, богатые средства для:

- организации и структурирования содержания образования;
- связи элементов содержания образования;