

В ячейке B8 подсчитывается сумма единиц из ячеек B2:B7. Подсчет суммы также производится с помощью встроенной функции.

Таким же образом вводятся формулы (логические функции) для следующих билетов. В ячейку B10 надо ввести формулу для расчета среднего значения по блоку ячеек B2:D7, причем формула автоматически определит общее количество ячеек и количество значащих ячеек, т.е. тех, в которых находятся 1. Ячейка B10 является очень важной, так как именно в ней определяется доля правильных ответов по всем вопросам и, следовательно, все дальнейшие реакции тестирующей программы.

В ячейку B11 вводится следующая формула:

=ЕСЛИ(B10<=0,66; «Плохой результат»; ЕСЛИ(B10<=0,75; «Средний результат»; ЕСЛИ(B10<=0,9; «Хороший результат»; «Отличный результат»)))

В этой формуле использован принцип вложенности функций. Excel допускает до 7 вложений одной функции ЕСЛИ в другую.

Для проверки правильности составления теста надо заполнить все необходимые ячейки правильными ответами, внимательно просмотреть расчетный лист на предмет нахождения логических и технических ошибок (в этом случае должны быть стопроцентные результаты). Все отклонения должны быть выявлены и устранены. Далее определяются ячейки, содержимое которых тестируемый не имеет право изменять, и снимается защита с ячеек, куда тестируемый по условиям теста должен вводить какие-либо данные. После этого проверяется общий дизайн, масштаб, и можно переходить к следующему этапу — защите рабочих листов и всего теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайков, Б.П. Excel: создание тестов / Б.П. Сайков // Информатика и образование. – №9. – 2001. – С. 63–70.
2. Информатика : базовый курс / под ред. С.В. Симонович.. – СПб.: Питер, 2007. – 639 с.

УДК 15.Б.36

Войтехович М.В.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Баранова А.С.

Невозможно себе представить развитие человека, само существование индивида как личности, его связь с обществом вне общения с другими людьми. Такое общение двух и более людей принято называть межлично-

стным общением, которое обусловлено и опосредовано общественными отношениями.

Поскольку общение играет важнейшую роль в жизни человека, особо важным является изучение особенностей развития коммуникативных способностей личности.

Высокий уровень развития этих способностей гарантирует успешную творческую и общественную деятельность.

Коммуникативными называются способности, связанные с установлением, поддержанием и сохранением хороших личных и деловых взаимоотношений человека с окружающими людьми.

Люди, обладающие хорошо развитыми коммуникативными способностями, испытывают постоянную потребность, как в коммуникативной, так и в организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. Люди с высокими коммуникативными способностями легко и с удовольствием вступают в контакт с незнакомыми людьми, являются приятными собеседниками и все люди для них друзья [3].

Гипотеза исследования: статус ученика в классе зависит от уровня развития коммуникативных способностей.

Проведенное нами исследование предусматривало определение уровня коммуникативных способностей учащихся, а также выявление лидеров в классном коллективе. Для определения коммуникативных способностей учащихся был использован тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности КОС».

В исследовании принимали участие 20 учеников 7«А» класса УО «СШ №3» г. Сморгонь: 13 девушек и 7 юношей, возраст испытуемых 12-13 лет.

Полученные результаты показали, что у 50% от всей выборки испытуемых наблюдаются высокие коммуникативные способности. Связано это, скорее всего с особенностями данного возраста, ведь для подростков очень важно не просто общаться со сверстниками в школе, а занять удовлетворяющее их положение среди одноклассников. Потребность в определенном положении среди сверстников становится доминирующим мотивом в поведении и учебе. Возможно, стремление к лидерству способствует развитию коммуникации. Лидеры оценивают себя как более активных, общительных, смелых и решительных, отзываются о своем умении ладить с людьми.



Диаграмма 1 – Уровни развития коммуникативных умений в классе.

Для выявления лидеров в данном коллективе в классе было проведено социометрическое исследование. По результатам исследования была построена социометрическая матрица.

Безусловным лидером была признана ученица, получившая 18 выборов, по 12 выборов получили еще три ученицы. По результатам КОС они обладают очень высоким уровнем развития и проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Два ученика обладают низкими коммуникативными способностями, они же и получили наименьшее количество выборов.

Исходя из полученных результатов, мы пришли к следующему выводу: выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, следовательно, статус ученика в классе зависит от уровня развития коммуникативных способностей.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема общения и взаимодействия с людьми относится к числу важнейших для подростка сфер жизнедеятельности. Так как от того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Поэтому эту тему следует изучать более досконально, ведь наличие более глубоких знаний помогут педагогам, родителям определить наиболее эффективные подходы к формированию личности подростка, а также помогут выявить особенности межличностного взаимодействия в ученическом коллективе и учитывать их в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 687 с.
3. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Прощицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
4. Столяренко, А.Д. Основы психологии: Практикум / А.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 704 с.