

УДК 802.0-07

Модульная структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» для студентов строительных, инженерно-педагогических и экономических специальностей

**Колосова Т.В., Мельник Л.А., Барлюгова О.Н.
Белорусский национальный технический университет**

В работе рассматриваются определение термина «модуль», типология модулей и принципы расположения модулей в структуре УМК для дисциплины «Английский язык» в техническом вузе. Предлагается модульная структура УМК для студентов строительных, инженерно-педагогических и экономических специальностей технического университета.

Разработка учебно-методических комплексов с использованием модульных технологий считается одним из наиболее перспективных направлений методической работы в области точных и гуманитарных дисциплин, поскольку такой метод позволяет на практике реализовать преимущества принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного принципов преподавания.

В настоящей работе предлагается модульная структура курса «Английский язык» для студентов строительного и экономического профиля БНТУ.

Под термином «учебный модуль», как правило, понимается специально разработанный и самостоятельно оформленный элемент, предназначенный для передачи некоторой порции знаний и (или) обучения определенным умениям и навыкам.

Сложность систематизации и дифференциации содержания образования по дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе, где целью обучения является обеспечение межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности инженера, состоит в том, что материал допускает членение, как минимум, по 2 основаниям: (1) по содержанию профессиональной деятельности обучаемого и (2) по видам речевой деятельности, обеспечивающей коммуникацию в профессиональной сфере. В первом случае в качестве отдельных крупных блоков-модулей могут быть выделены, например, такие разделы, как «Строительство энергетических

станций», «Строительство дорог», «Прокладка тоннелей» и т.д. Во втором случае речь идет о вычлениении модулей, посвящённых освоению чтения, аудирования, устной и письменной речи, перевода. Однако использование одного и того же термина «модуль» в обоих случаях представляется нам необоснованным. Более рациональным было бы оставить термин «модуль» за блоками информации, описывающими определённые разделы профессиональной деятельности инженера, в то время как подразделения внутри каждого модуля по видам речевой деятельности могут быть определены как «учебные элементы» (УЭ): УЭ чтение, УЭ аудирование, и т.д.

Термин «модуль», однако, как показывает опыт составления УМК модульного типа, является недостаточным для описания сложной структуры курса и предполагает наличие определенной типологии модульных блоков. В основу такой типологии могут быть положены два фактора – временной и структурный: время, отведённое на освоение дисциплины, и информационно-деятельностные блоки, на которые подразделяется курс. В соответствии с учебной программой дисциплины «Английский язык» на освоение курса межкультурной коммуникации в профессиональной сфере отводится четыре семестра учебного времени (72 час – 72 час – 72 час – 36 час). В этой связи целесообразно выделить 4 крупных блока, которые предлагается обозначить термином «макромодуль» (ММ): ММ1 – для 1 семестра, ММ2 – для 2 семестра и т.д. Внутри каждого ММ выделяются рабочие модули (М): М1, М2, М3,...М15. Промежуточный контроль проводится по окончании каждого рабочего модуля, а по окончании макромодуля предусмотрен контрольный модуль для итогового контроля (Мк). В начале курса выделяется самостоятельный вводно-коррективный модуль (М₀).

Таким образом, используется следующая типология модулей:

ММ – макромодуль: методическое обеспечение для освоения иноязычной коммуникации в некоторой относительно самостоятельной части профессиональной деятельности инженера; изучается в течение одного семестра.

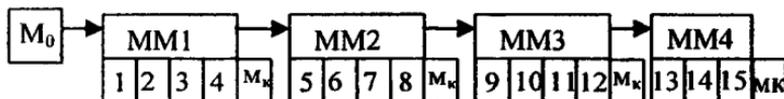
М – рабочий модуль: представляет собой дальнейшее деление сферы профессиональной деятельности внутри каждого ММ; изучается в течение 3 – 4 недель.

М₀ – вводный модуль, предназначенный для определения уровня знаний и умений студента и для формирования целей, задач, структуры будущей учебной деятельности в пределах курса; продолжительность - 2 недели.

М_к – модуль контроля: выделяется после каждого ММ и обеспечивает контроль усвоения соответствующего информационного блока.

Дальнейшее членения рабочих модулей по видам осваиваемой речевой деятельности осуществляется посредством выделения учебных элементов (УЭ): УЭч – чтение, УЭа – аудирование, УЭп – письменная речь, УЭр – письменная речь, УЭпер – перевод.

Для каждой специальности структура курса представляет собой линейную последовательность модулей (М) и макромодулей (ММ):



Однако весь УМК по английскому языку для строительных, инженерно-педагогических и экономических специальностей имеет сложную структуру. Вначале идет общая для всех специальностей последовательность вводного блока (М₀) и первых двух блоков (ММ1, ММ2), в пределах которых определяются уровень владения языком, цели курса, осваивается сфера учебной деятельности студента, а также осуществляется введение в инженерную специальность. Далее цепочка модулей разветвляется в соответствии с количеством факультетов. На четвёртом семестре осуществляется вторичная дифференциация по специальности обучаемого. Таким образом, профессиональной деятельности и иноязычной коммуникации в этой сфере посвящаются макромодули ММ2, ММ3 и ММ4 или рабочие модули М5 – М15.

Предложенная схема представляет собой результат первого этапа разработки УМК по дисциплине «Английский язык» для специальностей строительного и экономического профиля.