

респондент поддерживает такую форму занятий). Еще ниже по полезности оцениваются такие формы учебной работы в университете, как самостоятельная работа (13,2%), написание докладов и рефератов (9,6%).

Итак, по мнению студентов БНТУ социально-гуманитарная подготовка играет важную роль в становлении будущих инженеров. В наибольшей степени пригодятся для своей будущей профессии знания по таким учебным дисциплинам, как иностранный язык, основы права, экономическая теория, психология и педагогика. Для интеллектуального развития человека важно изучать также такие предметы как философия, логика, психология и педагогика, история Беларуси, культурология. Наиболее приемлемыми формами учебных занятий по гуманитарным дисциплинам будущие специалисты-инженеры называют семинарские и практические занятия, деловые игры и тренинги, индивидуальную работу с преподавателем.

УДК 378.026.9

Развитие коммуникативной культуры студентов технического ВУЗа

Микрюкова И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Развитие коммуникативной культуры в период обучения в вузе возможно в системе, основными компонентами которой могут быть:

- изменение методики проведения семинарских и лабораторно-практических занятий;
- внесение соответствующих изменений в содержание всех видов педпрактики;
- развитие культуры общения преподавателей и студентов.

В основе вузовской подготовки лежит модель учителя-предметника, а не специалиста по межличностному общению. Для ученика общение – вид жизнедеятельности, а для педагога – вид профессиональной деятельности.

На развитие коммуникативной культуры студентов можно

влиять. Однако несколько часов, выделенных на данную тему в рамках курса «Возрастная и педагогическая психология» явно недостаточно. Поэтому необходимость введения такого курса очевидна.

Первая задача – помочь студентам познать себя. Для этого используется тестирование разных личностных проявлений: самооценки, уровня тревожности, мотивации; практикуются студенческие «Я-сообщения», активизируются размышления на тему: «Моя самая большая трудность в общении», предлагаются размышления на тему: «Моя самая большая трудность в общении»; предлагаются тесты-вопросы: «Умеешь ли ты слушать?», «Умеешь ли ты общаться?»; акцентируется внимание на проявлениях эмоционально-чувственной сферы: «Я чувствую», «Я никогда...» и др.

Следующая задача: обеспечить движение от познания к развитию коммуникативных умений и навыков. С этой целью проводятся тренинги, включающие игры, упражнения. Например, игры: «Комплимент другу», «Психологический портрет», «Глаза в глаза», «Я активно слушаю»... Такие игры позволяют обратить внимание студентов на важнейшее профессиональное умение – эмпатийно относиться к другому. Студенты сами приходят к выводу о важности невербальных средств общения в процессе выполнения упражнений. Подготовлены карточки с заданием «Изобразите невербально», выполняя которое каждый студент:

- учится распознавать эмоции и состояние других;
- развивает собственные умения контактировать на невербальном уровне.

Прочувствовать трудности профессии преподавателя помогает наделение студентов педагогическими функциями – помощника, ассистента и др. Неважно сильный студент или слабый, ему можно поручить на семинаре ответственную роль ведущего занятия. Это благоприятно сказывается на его личностном развитии, повышая самооценку, уверенность в своих силах.

Специфичность человеческой коммуникации заключается в том, что люди не просто обмениваются значениями, но уточняют и обогащают их, стремясь выработать общий смысл. Также специфической характеристикой человеческой

коммуникации является то, что обмен информацией предполагает воздействие на поведение и состояние участников коммуникативного процесса, изменение отношений между ними. [3, с.8]

Необходимо обратить внимание на развитие ораторского мастерства будущих учителей, поскольку речевая культура – важнейший компонент коммуникативной культуры, расширение спектра невербальных средств общения, выработка каждым студентом индивидуального стиля общения, т.е. с учетом своих особенностей и возможностей, преодоление «комплексов» и негативных стереотипов школьной практики. Качественный уровень коммуникативного взаимодействия зависит от того, насколько его речевые коммуникации соответствуют нормам и правилам педагогической этики. Высокая степень развития общительности является доминирующим признаком педагогической коммуникабельности. Благоприятной предпосылкой формирования педагогической коммуникабельности является ее сила и лабильность [1, с.32].

Коммуникативная направленность и овладение вербальными и невербальными средствами общения становятся орудием формирования и выражения собственной индивидуальности и дают этой личности не только знания того, как действовать и получать новые знания, но и знания того, как быть личностью.

Типичными коммуникативными ситуациями среди студентов являются: обращение, приветствие, благодарность, поздравление, прощание... Профессионально важно умение этически грамотно формулировать вопросы, отвечать и пояснять ответы, высказывать личное мнение – положительное, отрицательное, нейтральное, выражать эмоции – согласие, несогласие, радость, огорчение [2, 27].

Необходимо вводить учебные курсы риторики, общения, нацеленные на формирование у студентов коммуникативной культуры.

Коммуникативная культура студентов развивается каждый день, так как они непроизвольно общаются друг с другом, на семинарах, удовлетворяют свою потребность в общении.

Литература

1. Парховенка У.П. Адукацыя і выхаванне. – Мн.: 10 (58) 1996. –126с.
2. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Беларуская навука), 1998. –319с.
3. Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: Учебн.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.

УДК 159.9

Социально-перцептивные способности и их развитие в процессе преподавания психологии

Сидорович В.Б.

Белорусский национальный технический университет

Восприятие и понимание других людей является одним из центральных компонентов общения, от которого зависит успешность деятельности. Как отмечал А.А.Бодалев, от того, как люди отражают и интерпретируют облик и поведение и оценивают возможности друг друга, во многом зависят характер их взаимодействия и результаты, к которым они приходят в совместной деятельности.

В истории психологии познание и понимание человека человеком как научная проблема интересовала многих ученых. Актуальным является вопрос о качествах, определяющих успешность социального познания и необходимых для того, чтобы общение было оптимальным. Для обозначения этих свойств личности используют понятие социально-перцептивных способностей. А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, С.В. Кондратьева, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Лабунская, Г.С. Сухобская, Л.Н. Рожина и другие исследователи относят к социально-перцептивным способностям свойства личности, которые ответственны за успешность отражения психических состояний, качеств социальных объектов; способности позволяющие интерпретировать, обобщать особенности поведения, действий, поступков социальных объектов и на основе полученной информации предвидеть и прогнозировать развитие ситуации взаимодействия.