

профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья. Эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы в школе. По данным некоторых исследований, у трети учителей показатель степени социальной адаптации равен или ниже, чем у больных неврозами. Педагогическая культура предполагает психогигиену педагогической деятельности, профессиональное здоровье учителя. Профессиональное здоровье рассматривается исследователями как «способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности» [3].

Литература

1. Гутковская Е.Л. Психопрофилактика в школе. – Мн.: Бел. наука, 2003. – 123 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
4. Попова О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса. – Мн.: Бел. Наука, 2003. – 146 с.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М.: Пед. общество России, 2004. – 102 с.

УДК 378:371.3

Методика анализа предметного содержания текстовых компонентов учебника

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Предметное содержание, являясь источником информации, реализуется в учебнике в виде двух важнейших систем текстовых и внетекстовых компонентов.

Фактором, организующим усвоение знаний в процессе

работы с учебником, являются, прежде всего, учебные тексты или текстовые компоненты (*основной, дополнительный и пояснительный* текст).

Основной текст – частная вербальная структура, содержащая дидактически и методически отработанный и систематизированный автором (авторским коллективом) в строгом соответствии с программой учебный материал [2, с.103]. Основной текст служит главным источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения обучающимися. Основной текст входит в состав разделов, глав, параграфов учебника, распределяющих его смысловое значение на дозы, соответствующие оптимальным возможностям учащихся. Все элементы текста можно разделить на 2 большие группы: *теоретико-познавательные* (доминирующая функция – информационная) и *инструментально-практические* (доминирующая функция - трансформационная).

Существуют различные методы анализа текста (тем, разделов и т.д.). К ним И.Н. Кузнецов [3], прежде всего, относит метод информационного анализа учебного текста, который предполагает его формальную характеристику по нескольким параметрам: *физическому объёму* (габаритам), *информационному объёму*, *информационной ёмкости*, *информативности* и т.д.

Физический объём (ФО) текста на бумажных носителях измеряют в печатных листах (1 печатный лист≈17-22 страницы). Учебные видеофильмы, кинофильмы и звукозаписи измеряются временем демонстрации (звучания).

Информационный объём (ИО) текста измеряется длиной или площадью непрерывного текста, исключая пробелы, поля, паузы. Часто информационный объём измеряется количеством знаков – байтов. Отношение информационного объёма темы к ее физическому объёму называется *компактностью* (К). Наиболее компактен документ, несущий большой информационный объём в небольшом физическом. Это более экономно, но в то же время влечет за собой трудности в восприятии текста. В печатных текстах компактность достигается уменьшением свободных полей, применением мелкого шрифта.

Информационная ёмкость (ИЕ) текста измеряется

подсчетом слов и словосочетаний, несущих в тексте основную смысловую нагрузку – *дескрипторов*. Дескрипторы различаются по значимости. Чем более значим дескриптор, тем чаще он встречается. Информационная ёмкость текста – это произведение общего числа элементов текста на среднюю их повторяемость. Полный список проранжированных по значимости дескрипторов есть *тезаурус*.

Информационная плотность (ИП) текста есть отношение информационной ёмкости к информационному объёму. Наиболее плотен тот текст, в котором содержится наибольшее число дескрипторов на единицу объема. И, наоборот, менее плотен тот текст, в котором большую его часть составляют недескрипторы – дополнительные и вспомогательные тексты. Они не несут особой смысловой нагрузки, поэтому в процессе чтения внимание на них не задерживается.

Документ с малой плотностью легко просматривать, быстро листая страницы. При большой плотности текст сразу прочесть невозможно, приходится его откладывать, осмысливать, возвращаться к нему.

Информационная плотность текста зависит от языка, стиля, жанра, отраслевой принадлежности и т. д. Например, текст на английском языке, как правило, более плотен, чем на немецком. Тексты технического, естественнонаучного содержания более плотны, нежели гуманитарные. На протяжении текста большого произведения плотность меняется. Сначала она медленно возрастает, достигая максимума приблизительно к концу первой трети объема, потом идет на убыль, достигая минимума перед концом, а в самом конце наблюдается всплеск за счет резюмирующей части. Изменение плотности текста видно по числу дескрипторов – если в оборот вводится больше дескрипторов, чем выводится, плотность возрастает и наоборот.

Важнейшим параметром, характеризующим качество текста, является их *информативность*. Существующие определения понятия информативности документа сводятся к следующему: *это количество содержащейся в документе информации, новой для данного потребителя*.

Необходимым условием реализации информативности документа является доступность его текста. Доступность текста,

в частности, обеспечивается, главным образом, отсутствием или малым количеством избыточной информации [1].

Дополнительные тексты – частная вербальная структура, привлекаемая автором для подкрепления и углубления положений основного текста. Можно выделить следующие элементы дополнительного текста для учебной литературы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в ПТУ и ССУЗ: документы, биографические сведения, статистические сведения, в том числе в форме таблиц, справочные материалы, дополнительные упражнения, тесты, задачи.

Пояснительные тексты – частная вербальная структура, содержащая необходимый для понимания и наиболее полного усвоения учебный материал. Можно выделить следующие элементы пояснительного текста для учебников по общепрофессиональным и специальным дисциплинам: введение; примечания и разъяснения; словари; алфавиты; определители; пояснения к картам, схемам, диаграммам, графикам; списки символических обозначений и сокращений, используемых в учебнике.

Литература

1. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160с.
2. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983. - 240 с.
3. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие / Авт.–сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: «Мисанта», 2003. – 426с.

УДК:37(476):316.334

Роль социально-гуманитарной подготовки в становлении будущего инженера

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях функционирования человеческого общества, когда знания и информация становятся определяющим фактором его развития, когда «само творчество как приоритетный вид труда превращается в мощную силу