

**Инвестиции в человеческий капитал:
новые ориентиры**

Рак А.В.

Белорусский национальный технический университет

Высокий уровень образования работающего населения является одним из конкурентных преимуществ Беларуси относительно других стран. Достигнутым уровнем Республики Беларусь в рейтинге стран по Индексу развития человеческого потенциала можно гордиться: в 2002г. Беларусь занимала 56 место среди 173 стран мира, Россия – 60 место, а Украина – 80 место. Из трех показателей, включаемых в расчет ИРЧП, - продолжительность жизни, уровень образования, ВВП на душу населения – только второй, на наш взгляд, достоин высокой оценки.

Для сравнительной характеристики образовательного уровня населения в международной статистике используется показатель численности работников с высшим и средним специальным образованием на 1000 человек, занятых в экономике. В Беларуси он составляет 412 человек, что выше, чем в таких развитых странах, как Франция, Германия, Англия.

Повышение образовательного потенциала населения во многом зависит от объема средств, выделяемых на образование. В Беларуси уровень государственных расходов на образование составляет 6,2% ВВП. Наряду с ростом государственных средств, появился в последнее десятилетие еще один источник финансирования – средства населения. Речь идет о развитии платного, прежде всего высшего, образования.

Опыт нескольких лет реформирования показал, что необходимым условием развития нашего государства и общества является экономическая свобода, дающая возможность действовать по собственной инициативе и нести полную ответственность за результаты своей деятельности. Потребность в качественно новом образовании востребована людьми, которые уже имеют собственный бизнес, а также теми, кто желает получить высокооплачиваемую работу в частных фирмах, иностранных и совместных предприятиях.

Стоит ли образование того, чтобы платить за него из собственного кармана?

Ответ на этот вопрос дает теория человеческого капитала. Эта теория появилась в результате приложения принципов экономической теории к проблемам экономики образования, здравоохранения и миграции. Стройное оформление она получила в 60 гг. XX столетия в работах Я. Минсера, Т. Шульца и лауреата Нобелевской премии Г.Беккера.

Согласно теории человеческого капитала одним из факторов дифференциации заработной платы являются различия в инвестициях в человеческий капитал. Более образованные работники должны получать больше, чем менее образованные, потому что знания, которыми они обладают, делают их более производительными на работе. Образование формирует квалифицированную рабочую силу, и у данных работников производительность труда выше, следовательно, они вносят больший вклад в результативность производства.

Люди принимают решение о вложениях в свое образование и профессиональную подготовку на основе сопоставления связанных с этим затрат и выгод. Они, как правило, заинтересованы в максимизации доходов в течение всей жизни, а не отдельного периода. Выгоды и затраты относятся к разным периодам времени и поэтому индивид должен сравнивать сегодняшнюю ценность ожидаемых выгод с сегодняшней ценностью затрат. Таким образом, при вложениях в образование, как и при принятии любого инвестиционного решения, необходимо осуществлять процедуру дисконтирования. При принятии решений об инвестициях в человеческий капитал индивид поступает аналогичным образом, как и предприниматель, осуществляющий покупку станка.

Экономическую отдачу от инвестиций в образование также можно рассматривать как дополнительный доход в течение жизни, который получает выпускник, например вуза по сравнению с выпускником общеобразовательной школы.

Обозначим через C затраты на образование в течение одного дополнительного года. Эти затраты нужно сравнить с ожидаемыми выгодами более высоких заработков, предоставляемых рынком труда.

Обозначим через PV сегодняшнюю ценность этих выгод, тогда

$$PV = \sum_{t=1}^N \frac{W_t}{(1+i)^t},$$

где W_t – ожидаемый в результате образования дополнительный годовой заработок в году t ,

i – рыночная ставка процента,

N – продолжительность предстоящей трудовой жизни.

Если $PV > C$, тогда чистая сегодняшняя ценность вложений в образование ($PV - C$) положительна, то индивид может осуществлять дополнительные инвестиции в человеческий капитал.

Как видно из формулы, вложения в образование будут поощряться низкими C и высокими W_t и N . Иначе говоря, инвестиции в человеческий капитал через систему платного образования будут зависеть, во-первых, от величины платы за обучение (явные издержки), однако следует учитывать и неявные издержки (издержки упущенных возможностей). Для лиц молодого возраста эти издержки упущенных возможностей невелики, так как молодежь после окончания общеобразовательной школы, не имея специальной подготовки, в большинстве случаев не может рассчитывать на высокие заработки. Во-вторых, заработная плата в каждой сфере, требующей специального обучения, должна быть достаточно велика, чтобы покрыть альтернативную стоимость обучения.

У нас в Республике Беларусь дифференциация в заработной плате высококвалифицированных и неквалифицированных работников невысокая, что является наследием административно-командной экономики. Стимулы к повышению образования и профессиональной подготовки заметно бы выросли, если бы дифференциация заработной платы стала значительной и ощутимой. Последнее в немалой степени зависит от государственной экономической политики.

Введение элементов платности образования в Беларуси осуществляется на практике по двум направлениям: во-первых, создание негосударственных учреждений образования; функционирующих на платной основе; во-вторых, оказание платных образовательных услуг в рамках государственных учебных заведений.