

человеком), а *во-вторых, что детерминация этих отношений имеет сложную природу.*

В истории философской мысли давно известны концепции циклического развития природы, общества, их взаимодействия. Такие циклы достаточно разнообразны и различаются: по объекту их проявления, по интервалам времени их развития, по интенсивности своих проявлений в объектах и процессах природного и социального бытия и т. д. Такие циклы в социальной сфере проявляются в экономических, этнических, политических и культурных процессах. Следует учитывать и циклы взаимовлияния, взаимодействия вышеупомянутых циклов. Все эти процессы следует отнести к ноосферной (сфера разума) проблематике построения человеческого бытия в соответствии с требованиями научного планетарного разума. У истоков ноосферной проблематики ее творцы: французский ученый Тейяр де Шарден и русский мыслитель В. Вернадский. По проблеме ноосферного, устойчивого развития мирового сообщества и нашей страны написано достаточно много. Только в последние 2 – 3 года в нашей стране изданы ряд интересных статей и 3 монографии по указанной проблеме. Разработана национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, однако она имеет в виду, прежде всего, оптимальное экологическое развитие общества, а не соответствие его процессов исторической логике их же естественных циклов развития, хотя и основывается на идее соответствия развития общества развитию природы. Именно поэтому следует чаще рассуждать об исторической логике развития собственно социальных процессов в контексте изложенной здесь проблемы для ее решения и прежде всего на материале нашего общества.

УДК 16 (075.8)

Смысл современной парадигмы образования

Старжинский В.П., Дождикова Р.Н., Канарская В.И., Бабко А.И.,
Мушинский Н.И., Терлюкевич И.И.

Белорусский национальный технический университет

Образование наряду с наукой является основополагающей составляющей культуры общества, определяет её

интеллектуальный ресурс, и в конечном итоге представляет основной фактор не только экономики, но и политики. Повышение качества образовательных систем непосредственно связано с успешностью развития страны в целом. Особенно актуальной проблема качества образования становится в связи с наступлением эры информационного общества – наиболее прогрессивной социальной формы организации, основанной на интеллектуальном и информационном ресурсе.

Что собой представляет конструктивный подход к решению проблем, т.е. в чем особенность конструктивной методологии? Широко понимаемая методология, как относящаяся не только к процессу познания, но и преобразования, освоения человеком действительности, может быть названа конструктивной. Конструктивная методология направлена на решение проблем, носящих теоретико-прикладной характер. В отличие от методологии, разработанной в классической науке, где преследуется цель – получение истины, конструктивная методология направлена на решение практических проблем, связанных с изменением наличной ситуации. Результатом применения конструктивной методологии является совокупность процедур, описывающих переход от сущего к должному. Состояние «сущее» характеризует наличную ситуацию, однако с инновационных позиций. Состояние «должное» характеризует возможную реальность, задаваемую целевой установкой. Средства перехода от сущего к должному представляют собой инструментальную модель, которая имеет теоретическое обоснование в виде концептуальной модели. Единство концептуального и инструментального моделирования и есть проектно-конструктивная деятельность, реализация конструктивной методологии.

Существуют серьезные проблемы и упущения в общекультурном развитии нынешних студентов. Это не только отсутствие идеалов, цинизм, неуважение к старшим, к собственной культуре и стране, элементарная неграмотность, духовная и социальная инфантильность, но и чисто потребительское отношение к жизни, принципиальная неблагодарность по отношению к тому, что они имеют благодаря развитию науки искусства и философии.

Существующая парадигма гуманитарного образования является явно недостаточной для полноценного развития современной молодежи. Особенно остро это чувствуется в техническом вузе, т.к. в силу специфического профиля дисциплин и односторонней довузовской ориентации студенты не могут четко выражать свои мысли, грамотно писать и думать, мало читают и мало думают.

Сокращение таких дисциплин как логика, которая дисциплинирует не только мышление но и язык, эстетики, которая доказывает что красота действительно может спасти мир, урезанное (лишь в течение одного семестра) изучение такого сложного и важного курса как философия пагубно сказывается не только образовательном уровне студентов, их квалификации, но и порождает закомплексованных истуканов, не способных к творческой деятельности

Близость техники и искусства уже по происхождению самого понятия (греческое слово *techne* означает искусство) и по смыслу также порождает потребность в философском и эстетическом развитии будущих творцов техники. Подобно философскому камню, превращающему неблагородные металлы в благородные, философия облагораживает умы и сердца людей. Знать, «откуда есть пошла земля русская» (белорусская) очень важно, но важно и знать «откуда есть пошла наука» (из философии). Без гуманитарных дисциплин у студентов не будет ни культуры мышления, ни культуры речи, ни культуры поведения. Сами студенты говорят о необходимости более полного изучения философии для саморазвития личности.

Формирование глобального информационного пространства делает весьма актуальным решение не только технических, но и этических проблем. Безусловно, человек всегда существовал в окружающем его информационном пространстве, которое постоянно расширялось, благодаря появлению письменности, книгопечатания, изобретению радио, телевидения и т.д. Многовековое пребывание в нем позволило выработать определенную систему норм и правил поведения, эффективные этические и правовые механизмы, регулирующие взаимодействие всех элементов общества в информационном пространстве. Однако к концу XX века стремительное развитие Интернета и интернет-технологий активизировали процесс

формирования принципиально нового по своим характеристикам информационного пространства. Наиболее важными из них являются: охват всего человечества, открытость современного информационного пространства, наличие практической возможности оказывать воздействие на любого человека и общественные группы через их информационные сферы, трудность своевременного выявления информационных воздействий и предотвращения их негативных последствий.

С развитием сети Интернет началась активная разработка этических норм и правил пользователей глобальных сетей (нетикет), компьютерного права. Однако все очевиднее становится тот факт, что невозможно создать всеобъемлющую систему запретов, как и проследить за их исполнением. Постоянно увеличивается список примеров асоциального поведения человека в информационном пространстве.

Таким образом, впервые появившаяся в истории уникальная возможность самостоятельно действовать и проявлять себя как личность в мировом масштабе практически не используется. Все очевиднее становится необходимость целенаправленной работы по формированию и воспитанию информационно-компьютерной культуры личности, которая, прежде всего, предполагает высокий уровень освоения и использования достижений человечества в области новых информационных технологий; умение анализировать свою информационно-компьютерную деятельность и адекватно ее оценивать с позиции значимости для окружающих и самого себя, а также наличие потребности в постоянном самообразовании, самовоспитании и творческом саморазвитии.

Да ґрунтоўных мэт, дасягненню якіх працэс гуманітарызацыі вышэйшай адукацыі можа і павінен паспрыяць, належыць фармаванне ў студэнтаў творчых схільнасцяў- і на ўзроўні тэарэтычнага мыслення, і ў практычнай сферы. Парадаксальнае мысленне ў сваіх аўтэнтчных формах (апарэтычнай, антынамічнай, разгорнутае ў парадаксальны дыскурс) адметнае тым, што правакуецца крызіснай эпістэмнай сітуацыяй: неаднаразова правяраныя метады і мадэлі пазнавальнай дзейнасці прыводзяць да вастрэйшых супярэчнасцяў. Кінуты ў небяспечную стыхію парадаксальнасці чалавечы дух міжволі

імкнецца да новых, нестандартных падыходаў і рашэнняў. У навуковай літаратуры (асабліва ў англасаксонскай) тэрмін “парадокс” знаходзіць дастаткова шырокі ўжытак, ягоны топас не абмяжоўваецца толькі сферай логікі і матэматыкі (тэорыі мностваў). І гэта невыпадкова, бо пазнавальныя сітуацыі, што змушаюць да парадаксальнага мыслення, узнікаюць не толькі ў гэтых дзвух вобласцях навукі, яны паўстаюць на ўсіх узроўнях духоўнасці, выяўляючы пры гэтым як агульныя, так і адметныя рысы. Відавочна, што крэатыўны патэнцыял дадзенай-складанай і разнастайнай- праблематыкі можа і павінен быць скарыстаны ў працэсе выкладання ў ВНУ самых розных дысцыплін. Таксама несумненна, што да найважнейшых перадумоў яго эфектыўнага скарыстання належыць глыбокі філасофскі аналіз адпаведных праблем, які выяўляе, такім чынам, істотнае значэнне ў рамках гуманітарызацыі вышэйшай адукацыі наогул і вышэйшай тэхнічнай адукацыі ў прыватнасці.

Задачы падготовки всесторонне образованного специалиста инженерно-технического профиля предполагают повышение культуры мышления, интенсификацию интеллектуальных ресурсов. Каждый человек умеет логически мыслить, в этом состоит его качественное отличие от других биологических видов, использующих в своём взаимодействии с окружающей средой, в основном, инстинкты и рефлексы. Человек тоже широко применяет данные органов чувств и возникающие на их основе рефлексы, однако они оказываются действенны только в стандартных типичных ситуациях. При резком изменении окружающей обстановки, когда отсутствует готовая инстинктивно-рефлекторная реакция и привычная форма поведения становится нецелесообразна, животное оказывается беспомощно, пока постепенно, методом проб и ошибок не сформирует новый более целесообразный тип реакции. Человек в подобной ситуации начинает активно использовать творческое мышление: осмысливая абстрактные сущностные признаки наблюдаемых явлений в форме понятий, сопоставляя через суждение их с чем-то известным ранее, делая логические выводы, выстраивая умозаключения, он получает способность действовать в нестандартных ситуациях, развивать материальную культуру, науку и технику. Это присуще каждому человеку, однако в рамках профессиональной

деятельности обыденного мышления явно недостаточно, требуется специальная подготовка.

Логика исследует структуру рассуждения, раскрывает лежащие в его основе закономерности. Законы логики – основа истинного мышления. Они являются образцами, эталонами рациональной деятельности, на которые ориентируется познавательная проблематика.

В качестве учебной дисциплины логика формирует методологическую основу углублённого освоения материала специальных дисциплин. Её изучение позволяет быстро и эффективно осмысливать связь между известным и новым знанием, видеть за единичными фактами закономерности и первопричины, исходя из знания предпосылок предвидеть возможные последствия в конкретных условиях, чётко и ясно формулировать выводы и их аргументировать.

Однако на изучение логики на многих факультетах БНТУ дневной формы обучения выделяется только 18 часов (лекции или практические занятия), а на заочной форме обучения изучение логики ограничивается несколькими часами при отсутствии как контрольных работ, так и практических занятий.

Очевидно, что при таком количестве учебных часов, значимость изучения логики незначительна.

УДК 17

Постмодернизм в контексте техногенной цивилизации

Мушинский Н.И., Храмцова О.М., Опарин А.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Побочные результаты никем не управляемого, спонтанного и бесконтрольного прогресса науки и техники в начале третьего тысячелетия ставят под сомнение будущее человеческой цивилизации, и даже само её существование. Всю совокупность их социально-психологических последствий, а также обусловивший их стиль мышления, мировоззренческий дискурс, постмодернистская философия охватывает под рубрикой «логоцентризма» и выдвигает идею его «деконструкции». Тем самым она стремится сгладить возникшие противоречия, дать