

8. Селевко, Г.В. Современные образовательные технологии: Учебн. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

УДК 378.026.9

Баранова А. С.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

В совершенном обществе приоритетными направлениями профессионального уровня педагога признаются самообразование и самовоспитание. Самообразование и самовоспитание носят всегда ярко выраженный личностный, субъективный характер, дают большие возможности для индивидуализации, творческого и личностного самовыражения. Выделяют несколько этапов процесса саморегуляции на личностном уровне: 1) самопознание личности; 2) принятие своей личности; 3) выбор цели и направления процесса саморегуляции; 4) Выбор способов на личностной саморегуляции; 5) получения обратной связи [1]. В процессе профессионального самосовершенствования на каждом этапе педагогом решаются личностные проблемы исходя из уровня развития педагогических способностей, конкретных условий деятельности педагога. На этапе аутодиагностики (самопознания) личности происходит анализ личностных качеств педагога, его знаний и умений, выявление лучших личностных качеств с целью опоры на них, а также их соотнесение с профессиональными качествами.

Профессиональный рост связан с развитием навыков и умений самопознания. Наряду с требовательностью и самокритичностью необходимо также принятие своего профессионально-личностного «Я». Успешность второго этапа зависит от выработки своего педагогического кредо, наличие веры в правильности собственного профессионального пути. Необходимо воспитание чувства самооценности, неповторимости собственного индивидуального стиля педагогической деятельности. На этапе выбора цели и направления процесса саморегуляции необходимо определение мотивов профессионального самосовершенствования.

Потребность педагога в профессиональном самосовершенствовании связана с установкой на дальнейшее освоение сознание (общих и профессиональных), новых способов организации собственной педагогической деятельности.

В процессе профессионального самосовершенствования необходимо овладение профессионально-педагогической компетентностью (ППК), которую Н.В. Кузьмина определяет, как «совокупность умений педагога как субъекта педагогического воздействия особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач» [2]. Знания основных компонентов ППК (специальные и профессиональные подготовка в сфере культуры, в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области формирования психологического и физического здоровья учащихся, их знаний, умений, навыков; социально-психологическая компетентность в области межличностного взаимодействия учащимися, их родителями, коллегами; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, направленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей учащихся; аутопсихологическая компетентность – знание достоинств и недостатков собственной личности и деятельности, компетентность в области своего здоровья и его сохранения, в области саморегуляции позволяет определить конкретные пути профессионального самосовершенствования педагога.

Педагогическая деятельность относится к разряду стрессогенных, требующих от специалиста значительных психических и физических резервов, самообладания, саморегуляции. Существуют различные виды саморегуляции: педагогическая саморегуляция, саморегуляция воспитания, саморегуляция внимания. Важное значение имеет педагогическая саморегуляция, которая представляет собой управление педагогом своими психическими процессами, состояниями, поведением и действиями. Саморегуляция восприятия тренирует психолого-педагогическую наблюдательность, зоркость, предупреждает перцептивные ошибки. В педагогической саморегуляции внимания различают самоуправление произвольным и произвольным вниманием.

Саморегуляция произвольного внимания зависит от психофизиологического состояния организма. В ситуациях переутомления, стресса, аффекта. Произвольное внимание становится плохо управляемым. Поэтому педагогу важно овладеть методами сохранения и укрепления физического здоровья. Под физиологическим здоровьем понимается целостное состояние личности, которое характеризуется понятиями «положительное эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». Большое значение для укрепления физиологического здоровья имеют библиотерапия, эстетотерапия, арттерапия, музыкотерапия, аутотренинг, релаксация, самовнушение, творческая деятельность педагога.

Развитие творческих способностей педагога неразрывно связано с его личностным ростом. В процессе личностного роста необходимо: 1) осознание

творческого характера человеческой деятельности, 2) овладение способами саморегуляции, позволяющими раскрыть резервы творчества педагога.

Раскрытие творческих способностей личности в процессе самосовершенствования осуществляется в связи с принципом природосообразности, заложенным в основу педагогической системы А.Я.Каменского на рубеже 16-17 веков и принятых в качестве основного в современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Являясь оптимистичным и гуманным, этот принцип учитывает закономерности работы мозга, закон сохранения энергии, позволяет организму функционировать в соответствии с природой, является основой развития жизненных сил, способствует повышению эффективности обучения и обучающей способности педагогов. В этом смысле личностный рост – развитие природных особенностей человека в процессе формирования личности. В процессе саморегуляции личности происходит своеобразный подбор индивидуальных видов деятельности, наиболее подходящих для данной личности и успешно осуществляемых, в создании собственного творческого продукта.

Это ведет к формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Понятие личностного роста рассматривается О. Я. Каламинской и Н. Л. Битяновой, в плане тренингов личностного роста.

В процессе личностного роста развивается опыт внутренней свободы, появляется чувство гармонии.

Первой ступенью в этом процессе является осознанием себя, своих способностей, поиск того, что лучше всего получается. После повторения того, что получается лучше всего, можно работать над тем, что по каким то причинам раньше не получалось.

2. Настройка на творческий характер деятельности даёт возможность представить оригинальные идеи, неповторимый стиль общения, обучения и воспитания. На второй ступени происходит моделирование предстоящей творческой деятельности, предвкушение успехов, вхождение в стимулирующий образ любимого педагога.

3. Ступени саморегуляции приводит к уверенности в своих творческих возможностях, появляется устойчивое чувство веры в свои собственные возможности. Будущему педагогу необходима уверенность в себе, в своих творческих возможностях, сбалансированное состояние нервной системы, психики. В этом помогает тренинг личностного роста: упражнение «я - солнце» (представим, что я – хороший, добрый, полезный, эффективный). Это своеобразный поиск в себе и аккумуляция созидательной, творческой энергии, возможность представить себя источником энергии, воли, передаваемой дру-

гим. Можно также использовать выражение «Свобода мысли», когда мысль представляется в виде бурной реки, не знающей преград и сметающей на своём пути все преграды, мыслям даётся полный и свободный ход. Саморегуляция помогает достичь сбалансированного внутреннего состояния, клетки мозга накапливают запасы энергии и начинают функционировать нормально. В этом смысле нормальный мозг, стремящийся к гармонии выполнению какой либо работы.

Большое значение имеет преодоление комплексов, стереотипов мышления, психологический барьер. Принцип природосообразности предполагает действие согласно с природой. Способности – внутренние ресурсы. Реализация способностей – расширение свободы. Личность сознательно может использовать только ту часть своих возможностей о которых она знает. Саморегуляция позволяет экономно использовать жизненную энергию, которая затрачивается на выживание, а не на сознание. Творчество – созидательный акт, поэтому личностный рост предполагает накопление и разумное использование созидательной энергии организма. Это своеобразная помощь природы, со стороны сознания.

Тренинг личностного роста помогает найти приятное в содержании самой деятельности, получить приятные ощущения в процессе деятельности (ощущения лёгкости, полёта, восстановления и прилива сил, гармонии).

Личностный рост предполагает открытость миру, различным взглядам, теориям, концепциям. Это позволяет выбрать адекватную личности идею, посмотреть на неё с различных сторон, найти в ней необычные стороны, связи, отношения. В этом смысле помогает программирование психики на успешную творческую педагогическую деятельность, представления себя в образе творчески работающего педагога, поиск собственного пути к творчеству, в соответствии с природными особенностями личности студента. Стресс блокирует творческое состояние, необходимо формировать устойчивость к стрессу. Негативные влияния препятствуют развитию полноценного устойчивого сознания, размывают способность к собственному творчеству. Обстоятельства, блокирующие творческую деятельность личности, разрушают его. Стимулирует поисковую активность мозга, гармонизирует состояние организма попытка достичь цели с минимальными усилиями и наилучшим результатом.

Полагают также воспоминания своего лучшего дня, своего лучшего состояния. При этом снимается нервное напряжение, и возникает чувство глубокого, душевного и физического покоя, чувства внутреннего равновесия.

В процессе саморегуляции важно научить организм выполнять свои функции с минимальными расходами энергии, снижать энергетические цены

за жизнь, деятельность. Это уменьшает подсознательный, инстинктивный страх перед жизнью, деятельностью, чувства беспричинного беспокойства, что значительно снижает творческий потенциал личности. Обучение способом саморегуляции экономит энергию жизни, освобождает её на созидательные цели, помогает обрести состояние внутренней свободы и уверенности в себе, стимулирует поисковую активность мозга и развивает способность находить лучшие пути для достижения цели. Гармонизация физических и физиологических процессов в процессе личностного роста помогает развитию творческих, волевых, адаптативных и физических возможностей личности.

Качество учебно-воспитательного процесса зависит от профессионализма педагога, который овладел способами профессионального самосовершенствования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грибенникова, Э.А. Саморегуляция личности в индивидуальном стиле жизнедеятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1995
2. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л. 1967.
3. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения. – Мн: Университетское, 2002 – 207с.

УДК 539.43+37.01

Богданович А.В.

### **РОЛЬ НОВЫХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»,  
Лиды, Беларусь*

*Some aspects of formation of modern creative complex thinking during education process of technical students on example of new scientific subjects are presented. Necessity of activation of student's thinking work is emphasized.*

В последние десятилетия одна из основополагающих наук – механика – получила новый импульс для своего развития благодаря зарождению и становлению новых научных направлений, а по сути - отдельных наук, например, трибологии, трибофатики, механики машин. Эти науки отличает комплексный подход к изучаемым предметам и явлениям, что, несомненно, важно не только для познания окружающего мира во всем его многообразии и