

Наиболее устойчивой является мотивация профессиональной деятельности второго типа, так как она постоянно укрепляется и стимулируется в самом процессе деятельности. Подтверждение данного можно найти у ряда авторов, в частности у А.Н. Леонтьева, П.М. Якобсона и В.Э. Мильмана, которые считают, что «внутренняя» мотивация деятельности является «наиболее естественной и ведущей к наилучшим результатам».

Поэтому при формировании и развитии мотивации профессиональной деятельности руководителям необходимо делать упор на деятельность, в основе которой лежат мотивы, входящие именно в этот тип мотивации.

Нет сомнения в том, что если вскрыть всю совокупность побуждений, которыми руководствуются субъекты в процессе профессиональной деятельности, то можно увидеть, что имеет место слияние, соединение в известную динамическую систему мотивов, принадлежащих к разным видам. Однако в таком объединении мотивирующих моментов оказываются преобладающими мотивы одной или другой из этих групп, и это определяет общий облик мотивации профессиональной деятельности.

УДК: 316.3.(476)

Романова С.П.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОБЛЕМНЫХ ГРУППАХ ПО СОЦИОЛОГИИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь*

In article we observe material, which presents author's experience in organizing of learning classes in sociology with students from Belarusian State Pedagogical University. "Problem groups" as forms of practical student's work open great opportunities in popularization sociological knowledge among students and in attracting attention towards sociological research methodology and methods.

Прошло не так уж много времени с того периода, когда социологическая наука в нашей стране была восстановлена в своих правах. Социология стала преподаваться в качестве обязательной дисциплины в высших учебных заведениях. Изменившиеся условия вузовской жизни ставят сегодня преподавателя социологии в сложную ситуацию выбора тех или иных форм работы, которые бы помогали активизировать и поддерживать на высоком уровне эффективность данного учебного курса. Это становится еще более актуальным, поскольку именно студенческий интерес к проблемам социологии не только не снижается, но значительно возрастает из года

в год. Об этом свидетельствует большое количество молодых людей, желающих участвовать в научно исследовательской работе по социологии, и разнообразие тем, которые студенты выбирают для исследований. Поскольку учебным планом не предусмотрено время для проведения студентами научной работы по социологии, мы делаем это за рамками аудиторных занятий в виде деятельности проблемных групп, которые формируются по инициативе учащихся и преподавателя.

Смысл проблемных групп состоит в том, что студенты знакомятся под руководством преподавателя с процессом и методами эмпирического социологического исследования. Задачами такого вида работы является интеграция теоретических знаний и практических навыков студентов, приобретение практического опыта участия в исследовательском коллективе, овладение навыками взаимодействия в рабочей группе, активизация интереса к учебе, научной деятельности и профессии социолога.

В рамках учебного процесса студенты «проходят» все этапы социологического исследования, сталкиваются с реальными научными проблемами, у них возникает представление о профессии социолога, видение его места в научном сообществе. В результате участия в проблемных группах у студентов возникает систематизированное знание об изучаемом социальном явлении, совокупность навыков и организаторских умений.

Зададимся теперь принципиальным вопросом: можно ли вообще использовать учебные социологические исследования как методический прием при обучении студентов-несоциологов? Однозначного ответа нет, можно встретить среди преподавателей прямо противоположные ответы от активного «за» до резкого «нет». Отрицательная позиция подкрепляется чаще всего мнением о том, что учебное социологическое исследование создает у студентов иллюзию, что они сами смогут впоследствии проводить нечто аналогичное, в результате этого будет все больше распространяться среди неспециалистов практика профанации методик и процедур получения качественной социологической информации.

Наша позиция заключается в том, что курс по социологии должен давать студентам не только теоретические знания, полезные для них как для будущих специалистов и позволяющие им уяснить, что социология может эффективно помогать при решении возникающих проблем в их будущей профессиональной деятельности. Важно сделать вместе с ними первые шаги к овладению навыками сбора и осмысления эмпирического материала, научить их самих «читать» социологические данные, видеть за ними не просто цифры, а тенденции, уметь размышлять о социальных явлениях с опорой на результаты работы социолога, процесс получения которых не является простым делом, а предполагает высокий профессионализм организаторов и исполнителей исследования. Учебные социологические исследования – это хороший методический прием, поскольку учит студентов

находить в обществе непонятные явления и работать с ними, искать информацию, задавать верные вопросы, не ограничиваясь первым суждением, которое приходит в голову. При этом следует признать, что студентам совершенно не обязательно владеть профессиональными знаниями и навыками социолога-прикладника, но если они усвоили, что анкета – не просто набор произвольных вопросов, что есть определенные требования к процедуре сбора социологической информации, если они получили базовые представления о технологии обработки эмпирических данных, узнали, какая социологическая информация может считаться достоверной, это уже немало.

Процесс учебного исследования, проводимого нами в рамках проблемной группы, являющийся микромоделью настоящего социологического исследования, делится на 3 фазы: подготовки, собственно исследования, обработки и анализа полученных результатов. Содержательно это означает: разработка плана, полевое исследование или сбор данных, анализ результатов и подготовка итогового отчета. Кратко охарактеризуем эти фазы учебного исследования.

Основой всякого социологического исследования является идея, которая выводится из интересной и социально значимой проблемы. Толчком к идее может послужить обсуждение теории или реальной социальной ситуации, которая должна быть исследована и объяснена более подробно. Выбор тем учебных исследований идет разными путями. Чаще всего студенты сами определяют интересующую их область социологического знания. Они, как правило, указывают на ту или иную специальную социологическую теорию, в границах которой совместно с преподавателем определяется значимый для них аспект. Главной задачей *первой фазы* подготовки является формирование проблемы исследования на основе научных интересов студентов. Формулировка проблемы становится в конечном итоге основой программы исследования, включающей изучение теоретических материалов по теме, анализ проблемной ситуации, определение объекта и предмета исследования, фиксацию цели, задач и гипотез, выбор метода и разработку инструментария для сбора социологической информации, описание метода построения выборки. Программа исследования, подготавливаемая студентами проблемной группы, подвергается коллективной экспертизе, ее адекватная оценка является условием допуска к участию в полевом этапе исследования.

Во *второй фазе* полевого исследования студенты применяют выбранные для сбора информации социологические методы, используя знания обо всех особенностях технологий получения качественных результатов. Наряду с практическим применением методов второй этап содержит еще один важный элемент: студенты должны узнать свои сильные и слабые стороны в качестве полевых исследователей (анкетеров, интервьюеров, на-

блюдателей и т.д.) и познакомиться с процедурой сбора информации в деталях.

В *третьей фазе* учебного исследования студенты, используя качественные и количественные методы обработки результатов исследования, получают простейшие формы данных (процентные линейные распределения, шкалы и т.д.), анализируют их, теоретически интерпретируют, проверяют свои гипотезы, вырабатывают рекомендации по разрешению изучаемой проблемной ситуации. Конечный результат всей работы представляется студентами в форме отчета, содержащего подробную информацию, раскрывающую всю процедуру проведения исследования от начала до конца, включая результаты работы.

Таким образом, исследовательская часть деятельности проблемной группы по социологии является элементом социально-педагогической системы, обеспечивающей выполнение комплекса взаимосвязанных между собой функций:

1). *Исследовательская функция.* Участие в разработке научной программы социологического исследования дает возможность студентам понять суть социальных явлений, представленных в специфической научной форме, освоить этапы аналитической процедуры познания общества. Этап сбора информации предполагает непосредственное вовлечение студентов в контекст социальной проблемы и взаимодействие с объектом исследования с помощью специфических методов. Процедуры количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования, дают возможность освоить научные методы и их приложение к повседневной жизни.

2). *Информационная функция* означает возможность получения студентами конкретной социологической информации по интересующей их проблеме через реализацию исследовательских проектов, затрагивающих изучение функционирования социальных институтов, общностей, групп и отдельных личностей.

3). *Организационная функция* представлена на всех этапах исследования, начиная с конструирования каждого отдельного этапа и заканчивая планированием времени и ресурсов различного типа.

4). *Функция проектирования* реализуется на этапе построения программы социологического исследования, когда студенты аналитически работают с объектом, создают его теоретическую модель с использованием имеющихся теоретических подходов, результатов эмпирических исследований и своего собственного жизненного опыта.

5). *Функция контроля* выступает чаще всего как один из элементов организации основных этапов работы, обеспечивая выполнение всех требований научного исследования. Данная функция реализуется в учебном ис-

следовании скорее в виде самоконтроля за качеством осуществления всех исследовательских процедур.

6). *Критическая функция* реализуется на всех этапах работы, но на каждом из них по-своему. На стадии создания научной программы и разработки инструментария она предполагает избирательный подход в использовании студентами уже существующих теорий для определения принципов исследования проблемы. На стадии сбора информации функция реализуется в строгом отношении к качеству получаемых результатов. На стадии обработки и анализа информации она наиболее сильна гносеологически, поскольку активно задействует всю систему знаний, практический опыт участников работы, их мировоззренческие позиции.

7). *Прогностическая функция* осуществляется на этапе анализа результатов исследования. Соотнесение полученных эмпирических данных с поставленными задачами и сформулированными гипотезами, а также сравнение результатов с имеющимися данными «настоящих» социологических исследований, касающимися предмета исследования, делают возможным построение прогноза изменения состояния изучаемых процессов и явлений.

8). Все указанные функции подразумевают существование еще двух – *воспитания и развития*. Очевидно, что само включение в процесс исследования воспитывает в студентах определенные ориентации на познание, развивает умения и навыки работы с информацией, формирует определенный взгляд и ценности по отношению к окружающим людям, социальным группам, общностям и обществу в целом.

Имея возможность анализа накопленного опыта в области преподавания социологии, можно отметить, что совершенствование профессиональной подготовки современного молодого человека, получающего высшее образование, связано с улучшением его методологической подготовки, умения анализировать явления общественной жизни. Важно не только научить студента видеть и грамотно оценивать происходящее в обществе, но и сформировать у него четкое понимание своего социального статуса, перспектив его развития и умение варьировать свое поведение. Думается, что участие будущих молодых специалистов в проблемных группах, занимающихся апробацией методов социологических исследований, помогут им благодаря использованию социологического типа мышления избежать многих ошибок в будущей профессиональной деятельности, оправдывая тем самым все затраты сил и времени преподавателя на организацию такого вида учебной работы.