

1. Повысить авторитет Православной церкви как выступающей главной основой по развитию духовности и культуры белорусского и других славянских народов.

2. Обеспечить факультативные занятия по курсам «Религиоведение», «Православие и современность», «Христианство» и другим с согласия администрации школ и органов родительского самоуправления.

3. Привлекать студентов и учащихся к участию в духовных конференциях, Свято-Евфросиньевских, Кирилло-Мефодиевских чтениях и т. п., обеспечив их широкую информационную поддержку.

4. Проводить строгую государственную политику по выявлению и привлечению к административной и уголовной ответственности сектантских организаций и их последователей.

5. Исключить из репертуара СМИ передачи, фильмы и т. п., основывающиеся на пропаганде насилия, жестокости и порнографии, а также поручить Республиканской экспертной комиссии вести контроль за использованием на территории Республики Беларусь соответствующих материалов.

6. Поощрять и развивать отечественных производителей, чья деятельность способствует возрождению, актуализации и развитию христианских ценностей в обществе.

7. В качестве идеологии – принять идеологию христианского развития общества, что обусловлено многовековой историей развития наших славянских государств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Достоевский Ф. М. Собрание сочинений Л.: Наука. ЛО, 1988-1996. Т. 1-15.

2. Ильин, И. А. Собрание сочинений. Письма. Мемуары (1939-1954) / [Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы]. - М.: Рус. кн., 1999.

3. Соловьев. Вл. Русская идея. С. Соч. в 2 т. Т. 2. - М., 1989.

УДК371.048

Островский С.Н.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СИТУАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В психологии и педагогике имеется множество наработок по путям актуализации и повышения эффективности образовательного процесса

учащихся и студентов. Ряд таких наработок сводится к использованию различных методик, позволяющих тем или иным образом активизировать внимание обучаемых. Широко используются и групповые формы работы, где главный упор делается на субъект - субъектные отношения, или на совместную деятельность. В условиях тематического общения, подразумевающего под собой совместно-распределительную деятельность, развивающуюся в рамках определенной тематики, актуализируется взаимодействие, как самих студентов, так и преподавателя.

Каков характер этих взаимоотношений? Практические исследования проведенные (Н.И. Олифинович (1998), Е.С. Калмыковой (1992) и др.) показали, что многие психологи выстраивают свои профессиональные взаимоотношения, ориентируясь на субъект – субъектный подход. В то же время взаимоотношения, построенные на взаимопонимании, уважении, доверии, т.е. основывающиеся на эмпатии, оказывают конструктивное воздействие и обладают психотерапевтическим эффектом. Это позволило отнести взаимоотношения между участниками тематического общения к неспецифическим факторам эффективности психотерапии (Е.С. Калмыкова, 1992).

Таким образом, одним из направлений повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами, может стать отрефлексирование психологами своих профессиональных взаимоотношений. Без рефлексии невозможно установить правильные взаимоотношения с другими людьми. Под рефлексией преподавателя (психолога) следует понимать процесс познания им самого себя как профессионала, анализа своего собственного внутреннего мира, своих переживаний в связи с профессионально-педагогической деятельностью, осознания собственного восприятия другими людьми.

В условиях тематического общения способность преподавателя-психолога к рефлексии собственной деятельности приобретает особое значение. Психологу, как руководителю протекания общения, необходимо не только обнаруживать некоторые особенности развертывания совместной деятельности студентов, их внешнего проявления взаимодействия, но и быть способным осознать себя участником общего учебного процесса. Психолог должен уметь адекватно анализировать свои собственные действия, влияющие на процесс общения других его участников.

В этой связи рефлексия педагога-психолога строится на двух основных процессах:

- *социально-психологической перцепции* (способность воспринимать действия другого человека, его внутренних переживаний, расположения к собеседникам, степень подготовленности и желание взаимодействовать с товарищами и преподавателем);

• *социально-психологической рефлексии* (способность воспринимать свое внутреннее состояние, уровень комфортности, а также степень взаимодействия и взаимопонимания с участниками образовательного процесса).

С помощью этих двух процессов преподаватель способен свободно ориентироваться в совершаемой им социально-направленной деятельности; другими словами, он ощущает психологический климат аудитории, опирается на ее направленность и дееспособность, а также занимает в этой деятельности роль авторитетного лидера.

В то же время большинство молодых начинающих практиковать психологов и преподавателей испытывают в своей деятельности некоторые проблемы с рефлексией. Это вызвано, по-видимому, тем, что их центрация, т.е. психическое свойство, основанное на концентрации внимания на ком- или чем-либо, направлена большей частью на содержание деятельности или обучения. Всего выделяют 4 вида центрации:

- центрация на содержание обучения;
- центрация на учащихся (студентах) в их (учебной) деятельности;
- центрация на себе;
- центрация на администрации.

В ситуации тематического общения, протекающего в условиях малых групп, направленность деятельности педагога-психолога большей степенью ориентирована как на содержание обучения, так и на совершаемую студентами деятельность, на самого себя. Практически, преподаватель, с одной стороны, развивает тематическое общение, задает ему определенную тематику, способы раскрытия тем, ход и последовательность изложения того или иного материала; с другой стороны, он вовлекает учащихся в совместную деятельность, направляет ее в ту или иную область, контролирует качество выполняемых действий и определяет степень взаимодействия участников общения. Одновременно, он анализирует собственные действия и установки, обдумывает отношение групп студентов к самому себе, определяет степень взаимодействия с участниками тематического общения.

Степень рефлексии преподавателя, особенно психолога, во многом определяется характером совершаемой им деятельности, а также преобладающим, на данный момент, видом центрации. Преподаватели, центрированные на процессах учения и научения, могут оказать существенную помощь в овладении студентами более эффективными способами и приемами учебно-познавательной работы.

В качестве возможных направлений работы по развитию рефлексивной деятельности, может быть использована стратегия, направленная на осознание психологами собственной модели профессионального взаимодействия. Данная модель (стратегия) предполагает ассимиляцию эффек-

тивных форм построения взаимоотношений с партнерами по общению при опоре на целостное, интегративное мышление, основанное, прежде всего, на работе с негативными тенденциями.

На основе построения или разработке подобной стратегии, станет возможным переход к формированию такого значимого качества педагога, как профессиональная культура личности. Психологическая культура личности, тесным образом связанная с профессиональной культурой, формируется только на рефлексивно-деятельной основе.

Исходя из выше изложенного, необходимо подчеркнуть следующее. Каждый педагог, в том числе и каждый член студенческой группы, должен самостоятельно диагностировать собственные возможности и трудности в коммуникативных ситуациях, чтобы иметь более полное представление о себе и о том, как его видят другие, как интерпретируют его поведение, какие приписывают мотивы, намерения и т.д. Такие данные будут способствовать осознанию преподавателем и студентом затруднений, характерных для ситуации общения, правильно определять условия и факторы, благоприятствующие межличностному взаимодействию с участниками общения. Решение этой проблемы должно стать одним из важнейших направлений в деятельности психологических работников вузов.

УДК 158.1

Поликша Е.В.

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Любая деятельность, в том числе профессиональная, определяется конкретными потребностями и соответствующими им мотивами. При всей сложности и мало изученности мотивационной сферы человека практическим ориентиром в мотивации личности является мотивы, составляющие вершину его мотивационной иерархии, т.е. то что, является для него наиболее лично значимым в жизни.

Трудность постижения подлинных мотивов профессиональной деятельности состоит в том, конкретная мотивационная иерархия, доминирующее положение одних мотивов и вспомогательная роль других проявляется у различных субъектов профессиональной деятельности различно в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей. Поэтому для правильного понимания закономерностей поведения субъекта про-