

5. Лазаревич, А.А. Постиндустриальное общество – общество знания. // Веды. – 2003. - №23-24.
6. Кольчугина, М. Образование и государство // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - №10. - С.75-84.
7. Хайдеггер, М. Философия образования XXI века. – М., 1992.
8. Бернс, Р.В. «Я» - концепция и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.

УДК 158.1

Лобач И.И.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩИХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

During pedagogical practice theoretical knowledge is using in new circumstance for solving practical tasks. Unity of forming system of knowledge, ability and skills during studies and practice determines theoretical knowledge. Theoretical knowledge is functioned in practical activity of pedagogue. Practical activity is unity of theoretical and practical components. However "transition" from theoretical knowledge to instrument of practical activity requires special skills and circumstances.

Профессионально-педагогическая подготовка должна обеспечить функционирование педагога как субъекта педагогического труда. Модель деятельности и личности педагога представлена в профессиограмме. Она отражает его основные функции, требования к педагогу, круг теоретических знаний, перечень умений и навыков, интегративные профессионально-личностные качества. Она, следовательно, моделирует результат, который должен быть достигнут в процессе обучения и воспитания в вузе и самостоятельной педагогической деятельности.

В процессе теоретического обучения учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студентов по овладению психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками организуется в соответствии с логикой учебных предметов и межпредметных связей. В процессе педагогической практики теоретические знания используются в новых условиях для решения конкретных практических задач. Единство формирования системы знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий и практики обусловлено тем, что теоретические знания функционируют в практической деятельности педагога и сама педагогическая деятельность

представляет собой единство теоретического и практического компонента, синтез теории и практики.

Как показывает опыт, организация педагогической практики в настоящее время должна основываться на прежних подходах и следующих новых положениях:

1. Ведущей ключевой задачей практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов. Для решения этой задачи должна предусматриваться большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики.

2. Практика более тесно связывается с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла. Она должна носить характер психолого-педагогического практикума, обеспечивающего целенаправленное соотношение теоретических знаний с реальной действительностью учреждения образования. Это обеспечит обогащение теоретической базы организации самостоятельной практической деятельности студентов. Для чего необходимы обязательно договорные начала факультета и учреждения образования.

3. В организации практики предусмотреть усиление самостоятельности и активности студентов.

Успешная реализация знаний студентов во время педагогической практики предполагает, во-первых, актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед практикантами практических задач, и, во-вторых, синтезирование их.

Актуализация возможна при обсуждении теоретических вопросов с опорой на личный опыт практикантов или при анализе опыта самих студентов с обязательным его теоретическим обоснованием. Актуализация ранее усвоенных знаний дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать, углубить их.

В ходе практики создаются условия для синтезирования знаний по психологии, педагогике, методике преподавания. Это обусловлено тем, что в практической работе студенты руководят такими процессами, как развитие, воспитание и обучение учащихся, синтезируя теоретические знания о развитии, воспитании, обучении, полученные при изучении курсов психологии, педагогики и методики преподавания. Это подтверждает то, что практикой должны руководить только преподаватели указанных предметов.

Умение синтезировать знания из различных областей науки тесно связано с высоким уровнем развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности студентов: анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

В целях стимулирования аналитико-синтетической мыслительной деятельности студентов в период практики могут применяться приемы всестороннего анализа условий решения той или иной практической задачи;

выявления в процессе анализа урока положительных и отрицательных сторон; обоснования результатов выполнения того или иного задания.

Изучение деятельности студентов в период педагогической практики показывает, что переход от знаний к практике не осуществляется автоматически. Необходимы определенные средства и специально организованные условия, стимулирующие применение знаний, теоретическое осмысление студентами практической работы, обеспечивающее «переход» теоретических знаний в инструмент практической деятельности.

В качестве системы средств обучения студентов сознательного применения психолого-педагогических знаний могут быть использованы: система заданий, стимулирующих теоретическое осмысление студентами педагогических явлений, организация дискуссий, деловых игр, моделирование ситуаций, коллективное обсуждение и анализ деятельности студентов, сочетание контроля со стороны руководителя практики и самоконтроля студента; проведение семинаров и консультаций и др.

Использование этой системы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, более осмысленному их усвоению.

Программа формирования системы знаний, умений и навыков основывается на концентрическом принципе, постепенном усложнении и развитии каждой группы умений и навыков, направленной на профессиональное становление личности педагога.

УДК371.048

Островский С.Н.

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Всякое воспитание зиждется на определенных ценностях, формирует соответствующее мировоззрение, а также имеет в своей основе конкретные идеи, находящие отражение в теории и практике педагогической работы. Особое внимание, при этом, должно уделяться национальной идее.

Национальная идея должна раскрывать смысл и необходимость существования данной нации в бытии мирового сообщества. Если же такого смысла и такой необходимости нет, то нация может преспокойно сойти с исторической сцены, как сошли уже многие народы и цивилизации.

Вообще-то русская национальная идея существовала давно: в идеале Святой Руси, в концепции Москвы – Третьего Рима, и наконец, она была в совершенной форме выражена в триаде «Православие, Самодержавие и