

ний. Существует немало риторических уловок. Одна из них: никогда не начинайте общения со студентами, не продумав первой фразы. Она включает их «эмоциональный регистр». И он должен быть задействован положительно. Если эмоциональный регистр находится в положении «отрицательно» или «безразлично», то успеха не ждите.

Как известно, в жизни человека публичной профессии огромное значение имеет эффект приятного впечатления. Как в случае с другими профессиями, он складывается из многих составляющих. Например, очень важно, чтобы преподаватель был *коммуникабельным*, т.е. открытым в общении, умел найти тему для разговора и привлечь внимание собеседника своей точкой зрения.

Важное качество преподавателя также *эмпатия* - умение улавливать внутреннее состояние человека и сопереживать ему. Ибо, уловив состояние человека, ты или меняешь направление беседы, или выбираешь другую логику размышления, или объявляешь перерыв. Коллеги высокого профессионального уровня непременно оценят подобную отзывчивость.

Таким образом, роль преподавателя в образовательном процессе сложна тем, что он обязан думать не только о личном обаянии, но и способствовать созданию студентами собственного положительного имиджа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жук. О.Л. Организация воспитательной работы в вузе // Проблемы выхавання.- 2002.- № 2.
2. Загвязинский. В.И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика.- 2002.- № 9.
3. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. –М., 1994.
4. Князев. С.Н. Управление: искусство, наука, практика: Учеб. пособие. – Мн., 2002.
5. Макиавелли.Н. Государь. – М., 1990.

УДК [15+37] (0,75.8)

Каминская Т.С.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Certain aspects of values formation as a component of personality directivity were considered. Values of orientation were considered as the regulator of person's behavior in the particular activity. Organization of student's values*

*was analyzed in terms of empirical evidence. As a result certain conclusion about required research and generation of values priority in the system of vocational education was did.*

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, общественно-политической, социокультурной сфере нашего общества предъявляют к человеку новые требования. В этих условиях перед вузами стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и зрелых граждан, приобщенных к достижениям мировой и национальной культуры, обладающих высокой нравственностью и социальной активностью, личным достоинством, терпимостью к религиозным и национальным особенностям других, предприимчивостью, твердостью в реализации решений, обязательностью, активным гуманизмом. Образованный человек в современном мире – не просто носитель конкретных профессиональных знаний, но социально, духовно и морально зрелая личность. Как отмечает Фокин Ю.Г., «привыкнув к тому, что главная цель высшей технической школы – подготовка специалиста, часто забывают, что бескультурный специалист – это безнравственный специалист. Такой специалист опасен не только для общества, но и для человечества» [2].

С другой стороны, качественные преобразования всех сторон нашей жизни влияют на формирование индивидуально-психологических свойств личности, отражаются на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения современной молодежи. Исследователями отмечается наличие таких явлений в среде учащейся молодежи, как социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, рост бездуховности, пассивность в усвоении важных нравственных ценностей, утрата доверия к старшему поколению.

В этих условиях особую значимость приобретает изучение изменений, происходящих в сознании и поведении современной молодежи. Эффективность воспитательного процесса в учебном заведении во многом зависит от умения прогнозировать поведение студента, а оно связано с ценностными ориентациями и жизненными предпочтениями. Личность как целостная система с разноуровневой организацией психических функций, процессов, свойств, включает в себя и определенную систему отношений к окружающему миру. Главными элементами системы отношений человека к социальному миру являются ценностные ориентации. Они определяют социальное взаимодействие людей, задают критерии, используемые для оценки общества, и регулируют поведение человека, определяя стратегию жизни личности. Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные ориентации служат для личности своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение. Ценностные ориен-

тации формируются при усвоении социального опыта и проявляются в идеалах, целях, убеждениях и других проявлениях личности.

Таким образом, система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой духовного мира человека, показателем сформированности личности, отражает отношение к обществу, к социальной группе, к себе. Юношеский возраст – это время активного формирования ценностных ориентаций. Такие образовательные учреждения, как школа, вуз являются институтами передачи ценностей. За годы учебы молодой человек усваивает общественные идеалы, побуждающие его к активности, в результате которой происходит их предметное воплощение. Таким образом, ценности личности становятся источником индивидуальной мотивацию. В связи с противоречивостью ценностных позиций, характерных для современного состояния общественного сознания, вызывает интерес анализ изменения структуры терминальных и инструментальных ценностей современных студентов, которые в ближайшем будущем станут основной производительной силой, а, следовательно, их ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества. Это обосновывает актуальность и практическое значение нашего исследования, *цель* которого – определение аксиологических приоритетов в развитии личности студента технического вуза.

Исследование проводилось на основе методики ценностных ориентаций М.Рокича. Согласно концепции М.Рокича, человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- Все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- Ценности организованы в системы;
- Истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе, его институтах и личности;
- Влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- Общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико.

Ценностная иерархия в теории М.Рокича отражает сравнительную значимостей ценностей для личности. М. Рокич проводит общее разделение ценностей на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей средств. Соответственно, он выделяет два класса ценностей:

- терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точки зрения стоит того, чтобы стремиться к ней;
- инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точки зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Выборка нашего исследования представлена студентами дневной формы обучения БНТУ (185чел). Студентам предлагалось ранжировать 18 ценностей - целей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. При обработке полученных данных использовался количественный анализ, в котором учитывались две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1-м, 2-м, 3-м местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающее последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного испытуемого (по его мнению, стремиться к ним не имеет смысла).

Спецификой исследования ценностных ориентаций в студенческой среде является определение в иерархии ценностей места образования и профессиональных ориентаций, так как студенчество как социальная группа принадлежит к сфере образования, ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе выступает деятельность учебно-профессиональная. В связи с этим, интерес к интеллектуальному развитию, расширению своего образования, возможность творческой деятельности, максимальное полное использование своих возможностей и сил должны быть для студентов ценными и высокозначимыми. Однако проведенное нами исследование показывает, что данные ценности не выступают у студентов в качестве жизненно важных целей. Абсолютно принимаемые ценности, которым респонденты присвоили 1, 2, и 3 ранги - это здоровье (физическое и психическое) – 39% от выборки, любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 7%, материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) и наличие хороших и верных друзей – по 6,5%. По нашему мнению, устойчивые позиции, которые занимают эти ценности, указывают, на то, что они менее всего подвержены колебаниям, вызванными индивидуальными различиями, и отражают общие закономерности становления личности. Так, ценность «Здоровье», занимающая первую позицию в иерархии целей, отражает приоритет базовой потребности в самосохранении (А.Маслоу). В связи с этим, ранг этой ценности не зависит от процесса обучения, его этапа, специфики факультета. Предпочтение ценности, удовлетворяющих потребностям в любви и принадлежности, объясняется возрастными особенностями респондентов. Согласно эпигенетической теории Э.Эриксона юношеский возраст сензитивен для становления чувства интимности.

Высокую степень отвержения можно отметить у ценностей «Красота природы и искусства» (переживание прекрасного в природе и искусстве) – 17% от выборки поставили на 17-ю позицию, и «Творчество» (возможность творческой деятельности) – 18-я позиция у 20% от выборки. По-видимому, это отражает актуализацию на данном возрастном этапе потребностей, связанных с жизненным и профессиональным обустройством.

Сегодня не вызывает сомнений, что образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, полученные в результате исследования данные, обращают внимание на необходимость решения следующих задач:

1. Изучение тенденций процесса развития ценностных ориентаций у студентов технического вуза.

2. Разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы воспитательных методов и средств, направленных на интериоризацию ценностей личностного роста студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Под ред. академика Е.М.Бабосова/. – Мн.: ИООО «Современное слово», 2001. – 160с.

2. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 224 с.

УДК 159.99

Канарская В.И.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Information education foggies a high level of education culture of the person. The formation of this culture meets with serious ethical problems.*

Программа информатизации большое внимание уделяет информатизации образования. Существенно повышаются требования в подготовке к информационно-компьютерной деятельности, как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях. Девиз «От компьютерной грамотности к информационной культуре личности» становится основным для современной системы образования. Наряду с понятием «компьютерная грамотность» все чаще используется понятие «информационно-компьютерная культура личности». Оно более точно отражает взаимодействие отдельной личности с окружающими информационными средствами и информационным пространством. Информационная культура предполагает наличие у человека не только выработанной привычки получать знания с использованием возможностей современных компьютерных техно-