

▪Отсутствие преемственности традиций и инноваций в разработке образовательных технологий, лежащей в основе обеспечения их системного развивающего эффекта.

В теории и практике высшего образования зафиксированы следующие непродуктивные способы разрешения противоречия между традициями и инновационным опытом в области образовательных технологий:

– экспансия (разрушение традиций при внедрении новых образовательных технологий);

– ассимиляция (поглощение новой образовательной технологии старой традицией);

– суммативная эклектика (механическое суммирование, сосуществование новых образовательных технологий и старых традиций).

Остается нерешенной проблема гармонизации технологии с традиционными и современными тенденциями эволюционирования современной педагогической практики.

▪Подмена развивающей сущности технологии ее манипулятивной направленностью, конкурентноспособностью на рынке образовательных услуг.

▪Недостаточная реализация профессионально-формирующего потенциала образовательной технологии на ее процессуально-действенном уровне.

Технология не создает образа действительного представителя профессии.

▪Сведение сложных по сути, многомерных явлений к упрощенному представлению о них в условиях технологизации образовательного процесса.

▪Разработка и внедрение технологий в педагогическом образовании не отвечает требованиям системности, природо- и культуросообразности, этнокультурной преемственности и антропологичности.

УДК 802.0:681.3 (043.3)

Толстоухова В.Ф.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КАФЕДР НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

ИПП, г. Минск, Республика Беларусь

The report deals with project based learning developing specific skills such as organizational, analytical, research, interpersonal, communication.

Идея ключевых компетенций сформировалась в зарубежной теории и практике в конце XX в. и была положена в основу нового, компетентност-

ного подхода в образовании, адекватного ценностям ориентирам гражданского постиндустриального общества.

Многие страны официально признают данный подход как основу образовательной политики и закрепляют его в нормативных документах, определяющих основную тенденцию модернизации образования.

К проблеме компетентностно ориентированного образования уже обратились многие исследователи. В их работах рассмотрены такие аспекты компетентностного подхода как:

- выделение ключевых компетенций, их реализация в образовательных стандартах и системах оценки качества образования;

- вопросы формирования профессиональной компетентности специалистов разного профиля, а также различных ее составляющих;

- аксиологические и дидактические основы компетентностно ориентированного обучения;

- проблемы выявления психологической сущности компетентности как характеристики профессионального специалиста.

Компетентность — интегративное качество личности, сформированное на основе предметных знаний, индивидуально-психологических качеств, а также практического опыта и проявляющееся в способности и готовности специалиста к практическому действию и решению практических проблем. Компетентность — владение человеком соответствующей компетенцией. Она предполагает минимальный опыт применения компетенции. Некоторые исследователи, например, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя рассматривают профессиональную компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов или процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Сфера профессиональной деятельности специалиста с квалификацией "Филолог, преподаватель иностранных языков" включает проектирование, конструирование, организацию, осуществление и диагностику учебно-воспитательного процесса, в том числе на материале учебного предмета "Иностранный язык". Такой специалист в ходе осуществления своей профессиональной деятельности решает следующие профессиональные задачи: преподает иностранные языки, управляет процессом развития и воспитания личности, разрабатывает учебно-методические материалы, подготавливает аналитические документы, обеспечивает адекватность различных видов перевода, осуществляет межкультурную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, круг компетенций преподавателей лингвистических кафедр включает: коммуникативную, лингвистическую, информационную, исследовательскую, методическую. Последняя предполагает знание теорий

обучения, правильный выбор целей, содержания, методов, приемов преподавания и изучения иностранного языка, владение в совершенстве инновационными технологиями обучения своему предмету, а также понимание сущности закономерностей, которые лежат в их основе, видение истоков и перспектив развития.

Среди разнообразных инновационных технологий, которыми должны владеть преподаватели лингвистических кафедр, можно выделить метод проектов. Эта педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой компетенции преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучаемых.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов — это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы и в его основу положена идея прагматической направленности на результат, который получается при решении той или практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Поэтому, если говорить о методе проектов, то следует иметь в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, проявить способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых — индивидуальную, парную, групповую — которую они

выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с подходом обучения в сотрудничестве (cooperative learning).

В методике описаны различные типы проектов. Они классифицируются по следующим типологическим признакам:

- доминирующей в проекте деятельности (исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, практико-ориентированные, ознакомительно-ориентировочные);
- предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты);
- способа координации проекта (открытая, явная координация, скрытая, неявная, имитирующая участника проекта);
- характера контактов (региональные, международные);
- количество участников проекта (личностные, парные, групповые);
- продолжительности выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

В изучении иностранного языка особенно продуктивными являются проекты, включающие исследовательскую, поисковую, творческую, ролевою, информационную деятельность.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме. Основными этапами являются следующие: *организационно-установочный, выполнение проекта, подведение итогов и оформление результатов, презентация.*

I. Организационно-установочный.

На этом этапе происходит выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта. Обсуждаются методические аспекты и организация работы обучаемых. Проект должен отражать интерес к теме и заинтересованность обучаемых в конечном результате. Проект может быть сфокусирован на целях одного учебного блока или охватывать несколько блоков, а также может представлять собой завершающий этап работы над проблемой. Студенты сами выбирают форму проекта — индивидуальный проект (монопроект), парный или групповой.

II. Выполнение проекта.

Студенты составляют план работы над проектом. В плане указывают основные этапы работы, ответственные за их выполнение, определяют количество времени, необходимое для выполнения работы над каждым этапом. Затем участники приступают непосредственно к работе над проектом. Она включает подбор материала, исследование, выбор ключевых проблем изложения. Способы сбора информации могут быть следующие: *поисковые* (сбор информации с использованием библиотечных фондов), *текстовые* (работа с текстами, видео- и аудиоматериалами), *по переписке*

(письма, электронная почта), *посредством личных контактов* (личные встречи, интервью).

III. Подведение итогов и оформление результатов.

На этом этапе обсуждаются способы оформления (брошюра, видеofilm, стенгазета) и формы презентации проекта.

IV. Презентация проекта.

Студенты представляют аудитории собранный, обработанный и оформленный материал. Презентация обычно проходит в виде ролевой игры, дискуссии, ток-шоу, в которых могут принимать участие не только создатели проекта, но и вся группа и преподаватель. На презентации проектов обычно царит особая атмосфера праздника и ожидания необычного.

При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми умениями, необходимыми для его презентации. Считаем, что целесообразно предоставлять студентам право самооценки и оценки проектов своих сокурсников. Оценку и самооценку проектов можно провести посредством ролевой игры, интервью. Преподаватель оценивает речевые навыки и умения, студенты — свою работу в процессе подготовки проекта, работу в команде, определяют сильные и слабые стороны проекта. Оценку проекта также можно провести посредством дискуссии в небольших группах, предлагая студентам ответить на вопросы: "Что удалось в проекте? Что нужно совершенствовать?", "Что бы вы изменили в проекте, если бы выбрали его еще раз?" Анкеты, вопросники, эссе могут помочь студентам в оценивании их работы. Данные виды нацелены на критический анализ. Таким образом, в критерии оценки включаются следующие положения:

тема; четкость, ясность, полнота изложения; владение иностранным языком; использование интерактивных стратегий; обращенность к аудитории; доказательства подготовительной работы.

Проектная деятельность предполагает тщательное планирование и гибкость со стороны преподавателя. Однако динамичная природа этого вида деятельности не позволяет предусмотреть все проблемы, которые могут возникнуть в ходе работы над проектом. Иногда работа над проектом осуществляется в совершенно ином направлении, чем было задумано, и не всегда приводит к ожидаемым результатам. Как и все другие, проектный метод имеет свои преимущества и недостатки.

К *преимуществам* использования этого метода на занятиях по иностранному языку можно отнести следующие:

вовлекает каждого обучаемого в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний;

прививает навык совместной деятельности в сотрудничестве при решении разнообразных проблем;

постоянно испытывает интеллектуальные, нравственные силы для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, требуя выполнения разных социальных ролей;

формирует навыки и умения самостоятельной работы;

требует четких результатов и включает самооценку своей работы и оценку товарищей по группе и преподавателя;

способствует развитию навыков межличностного общения, так как работа в парах предполагает, что студенты должны уметь планировать и организовывать свою деятельность, вести переговоры, делать выводы, приходиться к соглашению по различным вопросам;

развивает навыки и умения говорения, понимания речи на слух, и письма, а также умения работать в команде, вести дискуссию, делать выводы;

способствует использованию студентами иностранного языка в различных ситуациях.

К недостаткам можно отнести:

- сложность планирования консультаций;
- невозможность контроля за использованием иностранного языка в ходе самостоятельной работы студентов над проектами;
- вероятность возникновения конфликтов между членами группы вследствие чего проект может распасться.

Тем не менее, проектная деятельность обладает огромным потенциалом в обучении иностранным языкам. Она способствует повышению мотивации обучаемых, активизирует речемыслительную деятельность, формирует социокультурную компетенцию студентов.

УДК 378.146

Фираго Н.И., Афанасьева Н.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В условиях повышения требований к подготовке будущего учителя, к его педагогическому мастерству особую значимость приобретает проблема формирования у студентов профессионально-педагогических умений и навыков.

В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется данной проблеме, однако, материал по этим вопросам должным образом не систематизирован, носит разрозненный характер, различные ас-