

- цессе выполнения заданий творческого характера;
- уровень успеваемости более чем на 12 - 19%, выразившейся в виде получения отметки «отлично».

Следует отметить, что в подготовке инженеров-педагогов групповая работа имеет особое значение. Интенсифицируя межличностное и межгрупповое общение, она обогащает коммуникативный опыт, формирует у будущих педагогов профессионально необходимые умения: вести взаимообогащающий диалог, аргументировать и защищать свою точку зрения, устанавливать межличностные контакты, конструктивно разрешать возникающие противоречия, - а все это, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Об усилении целостности процесса обучения // Вестник высшей школы. - 1985. - № 9. - С. 30-34.
2. Пэнто, Р., Гравитц, М. Методы социальных наук. - М.: Прогресс, 1978. - 607с.

УДК 378.016

Сафанков Е.И., Гридюшко А.И.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

*Мзырский государственный педагогический университет им.
И.П. Шамякина, Мозырь, Республика Беларусь*

Live issues of introduction of innovations in to educational process are considered. The basic conditions of realization of modul-rating point technology are shown at vocational training of experts.

Накопленный вузами опыт использования рейтинговых технологий свидетельствует о необходимости их широкого внедрения в учебный процесс с целью формирования компетентности специалиста за счет качественного комплексного мониторинга и диагностики результатов образовательной деятельности студентов.

В настоящее время назрела необходимость использования рейтинговых технологий не фрагментально по отдельным дисциплинам, а по всему циклу учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Однако процесс внедрения модульно-рейтинговой системы контроля знаний студентов на всех кафедрах факультета является достаточно сложной проблемой, так как требует оперативного решения педагогическим коллективом целого комплекса задач, связанных с разработкой нормативных документов, полноценных учебно-методических материалов, адаптивных программных средств, количественных и качественных показателей контроля и др.

При этом для успешного функционирования данной системы необходимо обеспечить выполнение следующих основных требований:

- комплексный и системный подход к организации и функционированию модульно-рейтинговой системы контроля знаний;
- структурную целостность модульно-рейтинговой системы и ее отдельных элементов и непрерывность педагогического контроля;
- единство форм, методов и способов представления информации;
- открытость и доступность;
- информационную достоверность, валидность, полноту, содержательность, экономичность, наглядность и оперативность;
- регистрацию, хранение и актуализацию материалов;
- работу в локальных и глобальных сетях;
- высокую технологичность, оперативность и непрерывность педагогического контроля.

Данные требования в достаточной степени реализованы в автоматизированной модульно-рейтинговой системе, разработанной на кафедре основ строительства и МПСД Мозырского государственного педагогического университета. Она обеспечивает непрерывную квалиметрию знаний студентов за счет органического единства всех форм контроля учебной деятельности на основе педагогических критериально ориентированных тестов с последующим формированием интегральной рейтинговой оценки.

Данная система контроля представляет собой комплекс прикладных задач с соответствующим информационным, техническим, программным и организационным наполнением. Для проведения модульно-рейтингового контроля перед изучением учебной дисциплины преподаватель вводит в ПЭВМ наименование предмета, курс, группу и количество в ней студентов, форму обучения, семестр, учебный год, даты проведения контрольных точек, наименование файлов тестовых заданий соответствующих учебных модулей, весовые коэффициенты запланированных форм контроля и последовательность их выполнения, список студентов академической группы, за которыми автоматически закрепляются персональные пароли.

В дальнейшем система без непосредственного участия преподавателя сама формирует рейтинг-лист знаний студентов на головном компьютере в автоматическом режиме по мере их обучения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Таким образом, ряд функций преподавателя, в частности мотивационная, организаторская, управляющая и др., полностью или частично делегируются автоматизированной модульно-рейтинговой системе.

В задачу преподавателя входят ввод результатов защиты курсового проекта (при его наличии), начисление премиального балла, а также внесение результатов итогового контроля, проводимого в традиционной форме (при условии выбора такой формы итогового контроля), при этом он может более активно вмешиваться в ход учебного процесса и уделять больше внимания на творческую работу со студентами.

Использование данной системы с 1999 года показала ее дидактическую эффективность. Так, анализ результатов обучения студентов с использованием автоматизированной модульно-рейтинговой системы на примере общенаучной дисциплины "Строительные машины и механизмы" за последние 6 лет показал, что абсолютная успеваемость по суммарному рейтинговому контролю не опускается ниже 86,4 %, а качественная успеваемость варьируется в пределах от 46 % до 75% (рис.).

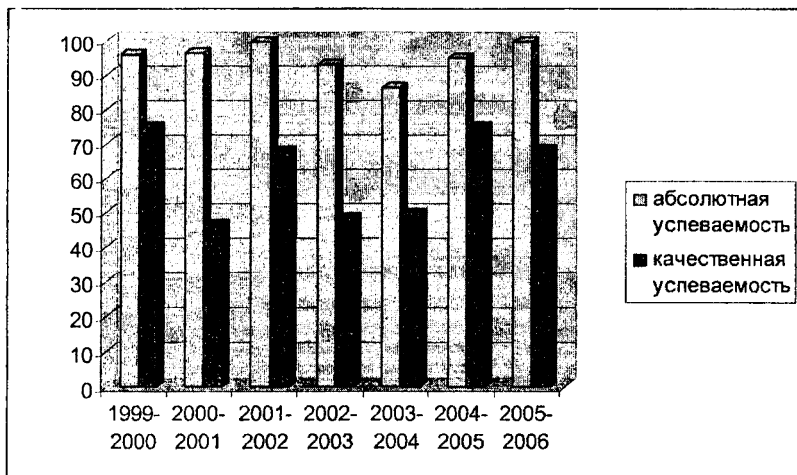


Рис. Динамика успеваемости студентов с использованием модульно-рейтинговой системы

Аналогичные результаты получены при использовании данной системы и по другим дисциплинам кафедры.

Вместе с тем, несмотря на достигнутый положительный опыт внедрения автоматизированной модульно-рейтинговой системы, переход на широкое практическое ее применение всеми преподавателями факультета на-

талкивается на ряд трудностей, которые в основном связаны с неготовностью профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности и необходимостью расширения компьютерной базы для проведения тестирования.

На наш взгляд, переходным периодом для полного внедрения автоматизированной модульно-рейтинговой системы на факультете является применение электронных таблиц Excel.

В этом случае автоматический расчет рейтинга ведется по рабочим формулам, в которых учитываются все запланированные формы контроля, весовые коэффициенты и др. Подготовленный в Excel файл содержит список студентов, перечень видов оцениваемых работ и расчетные формулы, которые необходимо постоянно поддерживать в актуальном состоянии.

Результаты модульно-рейтингового контроля предоставляются деканату в электронном виде, на основании которых формируется банк данных образовательной деятельности студентов.

УДК 37.016:631.3:377

Смолякова О.Ф.

ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина», Мозырь, Республика Беларусь*

In bounds of new educational paradigm had essential changed postulations to study process: orientation not to forming knowledges, skills, but to the cultivation ego of specialist. Students are must participate in active activity on the lessons. For organization this activity is necessary the pertinent shapes, methods and aids of education which in complex can endow every stage of lesson.

Проблема активизации познавательной деятельности студентов актуальна всегда. Для ее решения используются как традиционные методы обучения с применением различных методических приемов, ситуационных задач, наглядных средств обучения, так и активные методы обучения, побуждающие к мыслительной и практической деятельности. Организация взаимодействия преподавателя и обучающихся определяется структурой занятия и последовательностью познавательных этапов, а именно: ознакомление с новым материалом, его осмысленное усвоение; применение в решении практических задач. Связь между отдельными этапами зависит от содержания и методов обучения, а также, какими средствами обучения