

высить интерес к учебе, сформировать те качества специалистов, потребность в которых нарастает в соответствующих сферах деятельности специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
2. Сидоренко, А.И., Чуба, В.И. Ситуационная методика обучения: Теория и практика. - Киев: Центр инноваций и развития, 2001.- 256 с.

УДК 378:371,4

Лозюк Т.М.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются концептуальные идеи, определяющие характер системы образования, в числе которых обозначаются идеи опережающего, непрерывного, фундаментального, многоуровневого, гуманитарного образования. Рассматриваются основные требования к системе современного профессионального образования.

Проблема подготовки конкурентоспособного специалиста является актуальной для всего мирового сообщества и может быть решена только с позиций разработки новых подходов к образованию, в ходе выявления его методологических основ. Новые требования к уровню конкурентоспособности и образованности личности диктуются интересами повышения качества продукции, производительности, эффективности и т.д. В нашей стране на фоне глубоких социальных перемен система образования также находится в стадии реформирования, происходит пересмотр ориентиров и приоритетов.

Обоснование необходимости реформирования высшей школы требует рассмотрения профессионального образования как особым образом организованную систему, когда понятие системность трактуется как стратегия, способствующая построению предмета исследования в новой области знаний (1). Исходя из этого, образование понимается как реальная (по происхождению), социальная (по субстанционному признаку), сложная (по уровням организаций),

открывая (по характеру взаимодействия с внешней средой), динамическая (по признаку изменения), вероятностная (по способу детерминации), целенаправленная (по наличию конкретных целей), развивающаяся, самоуправляемая (по признаку управления) система.

Главной функцией системы высшего образования должно стать обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности, а также формирование у нее:

- * диалектического и образного мышления, широкого кругозора и мировоззрения;

- * способности к саморазвитию, открытию новой информации, поиску новых решений интеллектуальных задач, свидетельствующих о высоком уровне профессионального мастерства;

- * формирование жизненной стратегии, позволяющей быстро ориентироваться в изменяющемся мире.

Таким образом, высший смысл пребывания человека в системе высшего образования — максимальное развитие способностей, необходимых для его предстоящей профессиональной деятельности.

Вместе с тем существующая система образования в единстве всех ее звеньев уже не отвечает объективным требованиям, предъявляемым современным обществом, идущим по пути социальных, экономических и политических преобразований.

Нарушено равновесие между спросом на образование (образовательные услуги) и предложением, между количеством выпускаемых различными учебными заведениями специалистов и уровнем их конкурентоспособности в условиях современного общества. Из этого следует, что подготовка конкурентоспособного специалиста может быть реализована только в системе "опережающего образования" (А.М. Новиков), что требует рассмотрения сущности данного понятия.

Анализ мирового и отечественного опыта показал, что приспособление образования только к конкретному производству, к конкретной технике, технологиям (пусть новейшим, рассчитанным на опережение), с неизбежностью ведет к технократическому подходу в подготовке специалиста, когда человек теряется как личность и ставится в подчинение к потребностям производства, ставится на службу научно-техническому прогрессу.

Сейчас современное общество пришло к осознанию того, что дальнейшее экономическое и политическое развитие возможно только на основе опережающих изменений в главной составляющей производительных сил — ускоренном развитии личности. Речь идет не просто о совершенствовании профессиональной подготовки, а именно о разностороннем развитии личности, обеспечивающем высокую степень трудовой активности, предприимчивости, мобильности и адаптивности к быстро меняющимся эконо-

мическим, производственным и социальным требованиям, т.е. о подготовке конкурентоспособного специалиста.

Итак, в логике гуманистического подхода, в противоположность логике технократизма, идея опережающего образования может быть сформулирована однозначно: уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства.

Не менее важной концептуальной основой образования, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, является идея непрерывного образования, понимаемая как "образование через всю жизнь" (2).

Непрерывность образования с точки зрения человека означает бесконечность образования, целостность, предоставление каждому свободу исходного выбора, постоянную проблематизацию, связывающую отдельного человека с культурой. С точки зрения образования непрерывность представляет собой ассимиляцию новых образцов человеческого коллективного мышления и деятельности. С точки зрения внеобразовательных систем непрерывное образование обозначает анализ и реализацию общественно-исторических тенденций, отражение их в программе развития мышления и деятельности.

Таким образом, как отмечается в ряде исследований, понятие непрерывное образование можно отнести к личности, образовательным процессам (программам) и организационным структурам. В первом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием, в результате чего оказывается включенным в образовательный процесс на всех стадиях своего развития с учетом преемственности при переходе с одной ступени на другую. Если иметь в виду организационную структуру, то непрерывность в данном случае предполагает такую сеть друг с другом связанных учебно-воспитательных учреждений, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности населения. Все это обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, реализация идеи непрерывного образования возможна при учете следующих принципов его организации:

- принцип многоуровневости, предполагающий наличие многих уровней и ступеней профессионального образования;
- принцип дополнительности, основанный на взаимообусловленности базового и последипломного профессионального образования;
- принцип маневренности, предоставляющий личности условия и возможности для смены профиля профессиональной деятельности.

И, наконец, подготовка конкурентоспособного специалиста возможна только на основе фундаментализации профессионального образования. Эта концепция не сводится к простому увеличению объемов каждой из фундаментальных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Речь идет о качественно новых целях образования, о новых принципах отбора и систематизации знаний, о создании фундаментальных учебных курсов по каждой из традиционных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и их взаимосогласованности для достижения нового качества образованности личности и общества.

Необходимость фундаментализации образования в современном мире детерминирована тем, что человек, общество, мировое сообщество, цивилизация, развиваясь, все в большей мере проявляют самые существенные, основополагающие, то есть фундаментальные качества и черты жизнедеятельности. В связи с этим важно создать такую систему образования и такую ее структуру, которые способны постоянно улавливать, отслеживать и нести в среду обучающихся новейшие научные знания об этих фундаментальных качествах. Следовательно, как отмечается в ряде исследований, "речь должна идти не просто об обеспечении овладения всеми знаниями, ибо в наш век их прирост и обновление приобрели такие быстрые темпы, которые при всем желании не могут позволить человеку их освоить, а об акцентировании внимания на освоении самых существенных, фундаментальных, устойчивых и долгоживущих знаний, лежащих в основе целостного восприятия научной картины современного мира, представленного миром космоса, миром человека и общества, миром человеческой цивилизации и происходящих в нем фундаментальных процессов" (3).

Специфика процесса фундаментализации образования проявляется в том, что образовательная система не только вооружает знаниями обучающегося, но и, в виду постоянного и быстрого обновления знаний в современную эпоху, формирует потребность в их непрерывном самостоятельном освоении, умения и навыки самообразования, самостоятельного и творческого овладения этими знаниями в течение всей активной жизнедеятельности человека. Образование является таким социальным институтом, который способен в течение всей жизни человека предоставлять ему самые разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам людей возможность получения послевузовского и дополнительного образования.

Из всего этого следует, что важной проблемой начала XXI вв. должна стать проблема поиска соответствующей организационной структуры образовательной системы и ее учреждений, которые обеспечили бы переход от принципа "Образование на всю жизнь" к принципу "Образование через всю жизнь". В целях этого в образовательном процессе должны прежде всего фигурировать такие научные знания, средства обучения, образовательные тех-

нологии и методики, дисциплины и курсы, которые способны отражать фундаментальные моменты двуединого процесса интеграции и дифференциации в науке, использовать достижения кибернетики, синергетики и других областей знания, возникающих на стыке многих наук и позволяющих выходить на системный уровень познания действительности, видеть и целостную картину саморазвития явлений и процессов. Только при таком условии образование в высшей школе может стать эффективным условием профессионального и личностного становления конкурентоспособного специалиста.

Теоретико-методологический анализ различных источников по проблеме подготовки конкурентоспособного специалиста позволил определить требования к системе современного профессионального образования.

1. Она должна быстро откликаться на запросы общества, за короткий период перестраиваться на подготовку нужных специалистов.

2. Она должна обеспечить достаточное разнообразие вариантов профессиональной подготовки при одном базовом образовании.

3. Она должна обладать сильно выраженной направленностью на самообразование личности, на воспитание мобильного члена общества, способного в течение жизни менять профиль деятельности.

4. Профессиональная подготовка в рамках данной системы образования должна обеспечить достаточно высокую вероятность получения выпускником соответствующей специальности.

5. Подготовка "под конкретное рабочее место" должна занимать малое время по сравнению с общим временем обучения.

Таким образом, методологическими основами подготовки конкурентоспособного специалиста выступают концептуальные идеи, определяющие характер оптимальной системы образования, в числе которых следует назвать идеи опережающего, непрерывного, фундаментального, многоуровневого и гуманитарного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

2. Савотина, Н.А. Проблемы формирования будущего специалиста // Педагогика, 1997, №1. - С.58-61.

3. Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой. - М.: ИТП и МИО РАО, 1993.