

логических процессов, оформлению технологической документации и т.д., при изучении предмета «САПР» приобретает умения работы с современными средствами автоматизации и получает знания на новом, более высоком, уровне.

УДК 37.015.3

Крыленко А.М., Афанасьева Н.А.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПУТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГУМАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

This article is devoted to personal oriented approach in education. The most important in this approach is recognition originality and individuality of every child. Teachers have to help pupils to realize themselves as a personality, to display abilities for creation, to find their own way of self-expression.

В современных условиях активизируются развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем демократическом обществе. В теории гуманистической педагогики, где личность человека представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностно-ориентированное обучение», «личностный подход».

Личностно-ориентированное обучение предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

В основе педагогического опыта лежат идеи доктора психологических наук, профессора И. С. Якиманской; старшего научного сотрудника института педагогических инноваций РАО О. Якуниной; Л. С. Выготского и В.В. Давыдова.

Нельзя не согласиться с установками и взглядами этих авторов, которые призывают учитывать при проектировании и проведении учебных занятий следующие положения:

1 ученик приходит в школу не только с определёнными знаниями и умениями, но и со своим жизненным опытом, со своими интересами, увлечениями;

2 ученик осваивает мир в целостном восприятии;

3 ученику присуща потребность в самоосуществлении, стремление быть оцененным по достоинству;

4 развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека;

5 многие качества личности формируются в межличностном общении;

6 необходимо опираться на лучшие стороны личности, её склонности, чувства, интересы, потребности;

7 ученик успешен в учении, когда он здоров /5/.

Сущность опыта состоит в создании таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование самостоятельной деятельности учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Новизна опыта состоит в том, что на личностно-ориентированном уроке учитель должен принять на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяя учеников по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления.

Результативность опыта включает в себя сформированность навыков самостоятельной работы и реальной самооценки учащихся.

Трудоемкость опыта заключается в его переосмыслении с позиции творческой самореализации личности школьника в учебно-познавательной деятельности, в отборе оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебного процесса с учетом личностных возможностей и мотивов учащихся.

Одно из приоритетных основных направлений современной школы — усиление развивающей функции всего учебного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм и методов обучения в соответствии с новыми целями и задачами /3/.

Суть личностно-ориентированной педагогики заключается в постоянном обращении к субъективному опыту подростков, к опыту их собственной жизнедеятельности. Самое важное при этом признание самобытности и уникальности каждого ученика. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь подростку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В соответствии с таким подходом законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происхо-

дящие во внутреннем мире подростка, служат главным ориентирами в образовательной деятельности. Именно успешность подростка выступает главным результатом педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно каждого подростка как личности./5/

Технология личностно-ориентированного образовательного процесса на деле должна обеспечивать условия для становления у каждого ученика следующих умений:

1. Самостоятельно приобретать и использовать полученные знания;
2. Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;
3. Строить отношения сотрудничества с окружающими.

В качестве основного механизма усвоения знаний признаётся мышление, обеспечивающее креативный, системный подход к изучению объектов окружающей действительности. Для становления такого мышления практикуется поисково-исследовательский, проблемный метод, который реализуется во время проектной деятельности учащихся. Основной доминантой в личностно-ориентированном обучении становится выявление личностных особенностей каждого ученика как индивидуального субъекта познания и предметной деятельности. Это отражается и в индивидуализированном характере образовательной программы, в основу построения которой должен быть положен принцип предоставления ученику информации, разнообразной по содержанию, виду и форме для обеспечения выбора её учащимися. В этом случае будет достигнута её главная цель – раскрытие субъектного опыта ученика, согласование его содержания с научными знаниями, что в результате даст возможность выявить и развить личностную избирательность ученика к содержанию программного материала /3/.

Такие критерии образовательной программы как предоставление ученикам на выбор разнообразных способов работы, создание условий для проявления избирательности к проработке программного материала, его виду и форме, изложение метазнаний, позволяющих учащимся выполнять закономерности построения любого знания, - проявляются при обучении в образовательной области «Трудовое обучение».

Технологизация личностно-ориентированного подхода в «Трудовом обучении» предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Основные требования в разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ученика;

- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечить ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решений, задач;

- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приёмы учебной работы с учётом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик. Усваивая учебный материал;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции) /4/.

Однако, учитывая принципы личностно-ориентированного подхода, следует констатировать, что выпускники средне-образовательных школ в нашей стране, к сожалению, слабо подготовлены к такому виду обучения. Главным недостатком выпускников школ является их неготовность к самостоятельной познавательной деятельности.

Выход видится в организации и контроле самостоятельной работы учащихся через создание методических рекомендаций для руководства их самостоятельной работой. Весь материал курса разбивается на проблемно-тематические блоки (модули). Каждый блок содержит развернутый план темы, схематичный конспект лекции, подобранные преподавателем отрывки из исторических источников или других видов документов, проблемные вопросы, с помощью которых студент может раскрыть наиболее значимые аспекты темы, практические задания (составление схем, таблиц, анализ исторических источников и т. д.), перечень понятий, необходимых для усвоения темы, список источников и литературы, контрольные вопросы или тесты /2/.

Итак, под личностно-ориентированным образованием мы понимаем такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ученика, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ученика и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Личностно-ориентированное образование отличается от других существующих моделей и педагогических систем, в первую очередь, тем, что предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе познания. В её рамках не ученик подстраивается под цели педагога, способы его мышления, сложившийся обучающий стиль, а наоборот, учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приёмы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ученика. Данная модель предполагает изучение, учет и развитие внутрисубъектных новообразований ученика /1/.

Главная трудность в осуществлении руководства самостоятельной индивидуальной работой учащихся заключается все же в огромном количестве времени, необходимого для данного подхода. Тем не менее, практика показывает, что именно личностно-ориентированный подход, активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся является наиболее перспективным направлением педагогической мысли в современных социокультурных условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса - Мн, 1990.
2. Вербицкая Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного опыта // Педагогика. - 2002.- №6.- С.14-19.
3. Загвязинский. В.И. и др. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. – 2002.- №9.- С.3-11.
4. Кузнецова, А.Г. Личностно-ориентированный подход к современному уроку: Учеб. пособие. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002.
5. Якимянская. И.С. Личностно- ориентированное образование в современной школе. – М., 1996.