

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Стремительное развитие общества на современном этапе характеризуется ломкой старых общественных отношений, интенсивной перестройкой производственной, научной и социальной сфер его жизни.

Реалиями современного общества являются [1]:

- ускорение темпов развития, что требует подготовки людей к жизни в быстро меняющихся как обществе так и условиях труда;
- переход к информационному обществу, в условиях которого особую роль играют коммуникативные факторы;
- возросшее требование мобильность рабочей силы, рост конкуренции;
- сокращение сферы применения неквалифицированного и мало-квалифицированного труда;
- динамичные структурные изменения в сфере занятости, связанные с появлением новых профессий, новых научных направлений, новых техники, технологии и материалов;
- сближение квалификационных требований между квалифицированным рабочим и техником, техником и инженером;
- обязательным требованием становятся владение разговорным «техническим» иностранным языком, навыками пользователя компьютера и сети Интернет, знание основ экономики и права.

В этих условиях первейшая задача образовательной политики любого вуза это не только достижение нового, современного качества образования, но и его соответствие актуальным перспективным требованиям личности, государственного устройства и производства. Это определяет основные задачи вузовского образования на современном этапе, а именно, – обеспечение равных возможностей доступа молодых граждан к получению востребованного современного профессионального образования. Важной и ответственной частью этой работы становится создание новых перспек-

тивных специальностей и открытие новых направлений (или специализаций) на базе действующих специальностей.

Белорусский национальный технический университет, в целом, и инженерно-педагогического факультета, в частности, всегда являлись застрельщиками в работе по открытию новых направлений и специальностей. При этом, открытие их всегда было направлено на более полное удовлетворение потребностей школ, ПТУ, ССУЗов и промышленного производства в высококвалифицированных кадрах. В качестве примера можно отметить открытие в 1996г. подготовки по специальности П 03.02.00 «Трудовое обучение», с 2003г. «Технология. Дополнительная специальность».

С 1999 по 2005гг. на факультете открыты новые направления специальностей 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» и 1-02 06 02 «Технология», это:

1-08 01 01-03 Энергетика;

1-08 01 01-05 Строительство;

1-08 01 01-07 Автомобильный транспорт;

1-02 06 02-01 Технология. Информатика;

1-02 06 02-03 Технология. Профориентационная психология;

1-02 06 02-04 Технология. Физическая культура.

Стоит отметить, что направления «Энергетика», «Автомобильный транспорт», «Технология. Профориентационная психология», «Технология. Физическая культура» открыты впервые в Республике Беларусь [2].

Заслуживает положительной оценки работа факультета и кафедры ОМП и ПО по открытию чисто инженерной специальности 1-36 20 04 «Вакуумная и компрессорная техника». Это должно позволить более полно использовать творческий потенциал преподавателей технических дисциплин и получить дополнительный стимул к открытию новых направлений по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение».

Сегодня надо помнить, что образование – это вложение в будущее страны, в котором должно участвовать не только государство, но и предприятия и организации на основе социального партнерства. Изменение отношений государства к развитию вузовского образования должно выразиться в его глубокой трансформации, в необходимом увеличении объемов финансовой поддержки, особой заботе о его работниках, создании условий для использования профессионального потенциала как преподавателей, так и выпускников вузов.

Необходимо создание условий интеграции высшего образования и производства на основе социального партнерства. Трудовая деятельность выпускника вуза должна стать продолжением его учебы. Это возможно только при условии, если само предприятие становится обучающей организацией или активно участвует в процессе обучения будущих специалистов.

В этой связи заслуживает работа, которая ведется на факультете по организации филиалов кафедр на предприятиях. Примеры – это успешная работа филиала кафедры ОМП и ПО в УО Филиал "Индустриально-педагогический колледж" Республиканского института профессионального образования. Ежегодно на филиале в 2003-2006гг. проходили производственное обучение и учебную практику до двух учебных групп (около 50 чел. ежегодно), организуется прохождение педагогической практики (5-6 студентов ежегодно), ряд преподавателей филиала "ИПК" РИПО активно участвует в дипломном проектировании, в проведении собеседования при поступлении выпускников колледжей на сокращенное заочное обучение. Работа филиала составляет ежегодно 250-300 учебных часов, что позволяет обеспечить качество преподавания при обучении студентов рабочей профессии. В настоящее время на кафедре ОМП и ПО ведется работа по открытию филиала на РУП «Оптическое станкостроение и вакуумная техника» для обеспечения качественной подготовки по новой специальности.

Очень много в обеспечении качества высшего образования зависит от квалификации и мотивации тех, кто формирует социальный заказ на профессиональную подготовку в виде квалификационных требований и личностных качеств.

Организационно работа по открытию новых специальностей и направлений ведется в соответствии с Положением о порядке открытия новых специальностей. Руководство факультета и кафедр ведет постоянный мониторинг рынка труда. Для этого кафедра активно использует производственные практики (две педагогические и одна технологическая), сотрудники кафедр участвуют, как члены жюри, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, активно посещают научно-практические конференции и семинары. Кафедры стремятся наладить устойчивые взаимоотношения со своими выпускниками, ведут работу по расширению заочной магистратуры, для учебы в которой также стремятся приглашать наших выпускников.

Кроме анализа рынка труда и условий работы наших выпускников выпускающие кафедры ведут большую работу по совершенствованию учебных планов, к работе над которыми широко привлекаются специалисты предприятий и других учебных заведений. Конечно, эта работа ведется не напрямую, а опосредованно, через Учебно-методические объединения по профессионально-педагогическому образованию и по образованию в области машиностроительного оборудования и технологий. В рамках последнего УМО организована секция по вакуумной и компрессорной технике, в состав которой включены руководители предприятий занятых производством вакуумной техники.

Резюмируя вышесказанное можно отметить следующее. Открытие новых специальностей является важной задачей вуза, т.к. позволяет ему

отвечать запросам времени и следовательно выжить в конкурентной борьбе. При этом, открытие новых специальностей не должно быть самоцелью. Приоритеты в этом направлении могут быть определены только на основе социального партнерства «вуз-предприятие». В этой работе руководству кафедр вузов следует взять инициативу на себя, что позволит им готовить тех специалистов, которые реально нужны производству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калицкий, Э.М. Приоритетные проблемы развития профессионального образования в Республике Беларусь //Известия международной академии технического образования. Мн.: БГТУ, 2003.-с.57-62
2. Хрусталеv, Б.М., Иващенко, С.А. Становление и развитие инженерно-педагогического образования в БНТУ //Мат. международной научно-практической конференции "Проблемы инженерно-педагогического образования". -Мн.: УП: технопринт, 2004. – 354с.

УДК 15 (075.8)

Клименко В.А., Лобач И.И.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Образование в 1964 г. в Белорусском политехническом институте инженерно-педагогического факультета (ИПФ) на основе потребности Республики Беларусь в инженерно-педагогических кадрах для системы средних специальных учебных заведений (ССУЗ) и профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) потребовало создание впервые в Советском Союзе в 1965 г. в техническом вузе кафедры педагогических дисциплин. Кафедра являлась профилирующей и проводила занятия со студентами ИПФ по психологии, педагогике, методике преподавания машиностроительных дисциплин, культуре речи, логике и эстетическому воспитанию, а с 1970 г. по методике преподавания строительных дисциплин. Важным направлением работы кафедры было организация и проведение двух педагогических практик со студентами 4 курса в ПТУ и студентами 5 курса в ССУЗ, т.к. педагогическая практика является интегрирующим звеном в системе подготовки инженеров-педагогов.

Главной задачей кафедры педагогических дисциплин было формирование у студентов ИПФ психологических, педагогических и методических