

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова А.С., Витушко Н.И. Роль информационных технологий в интеллектуальном развитии личности. / Информационные и сетевые технологии — образовательная среда XXI века: Материалы республиканской научно-методической конференции. — Мн.: УП «Технопринт», 2003. — С.76–77.
2. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей. — М.: «Мысль», 1989. — 175 с.
3. Тренировка IQ: Ваш путь к успеху / Й.Б.Тайлакер, У. Визингер; Пер с нем. Н.Ю. Чехонадской. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. — 174 с.

УДК 371.048.4

Водопьян Н.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

*УО «Барановичский государственный университет»
Барановичи, Республика Беларусь*

The main pedagogical and psychological aspects of profession — oriented work are determined firstly by the character of those inner contradictions, which are to be solved by a young man in the process of professional self-determination, and secondly by the specificity of a certain branch of economics and by the essence of professional activity according to the chosen sphere of occupation.

Динамика современной жизни, нарастающие потоки информации, меняющиеся условия жизнедеятельности, расширение возможностей для свободной самореализации — вот далеко не полный перечень факторов, которые обуславливают трудности в выборе профессии.

Очень часто молодые люди в осуществлении своей карьеры делают тот или иной выбор не потому, что профессия может доставлять удовольствие сама по себе, а потому, что представители данной профессии позитивно оцениваются (через деньги, почет, власть и пр.). Не всегда ясно, что же является основной причиной выбора того или иного занятия: интерес самого процесса обучения, престижность, доступность этого занятия, возможность таким выбором доставить удовольствие другим (например, родителям), т.е. мотивационные перемены нивелируются, а фиксируется лишь то, что лежит на поверхности — рациональный выбор: «Мне нравится...».

Решающую роль при зачислении в ВУЗ играет проходной балл и практически не учитываются профессионально важные качества абитуриентов и степень их подготовленности к сознательному выбору своей будущей специальности.

В тоже время основная масса поступающих недостаточно осведомлена о содержании специальности, по которой они намерены обучаться. Отсутствие конкретных представлений об избранной специальности приводит к тому, что значительная часть студентов сомневаются в правильности сделанного выбора, либо считают, что ошиблись в выборе и при благоприятных обстоятельствах готовы поменять не только специальность, но и профессию. Ни процесс обучения, ни его качество и условия значимого позитивного влияния на позицию относительно профессии не оказывают, тем самым разрушая иллюзии относительно того, что престижность учебного заведения и социальный статус профессии исправят дело к лучшему. Основная причина не в отсутствии способностей к обучению в целом, а в ложных представлениях о профессии в момент поступления, неверном знании своих индивидуальных способностей. Неправильном их соотнесении с избираемой профессией.

В результате недостаточной осведомленности о содержании труда по избираемой специальности при поступлении в ВУЗ часть студентов-выпускников полностью или частично неудовлетворены либо содержанием полученной специальности, либо условиями труда по ней.

Чтобы правильно ориентироваться в пространстве выбора профессий, надо, чтобы кто-то мог предоставить объективную и своевременную информацию об этом пространстве, все время отслеживая его изменение. Для этого наиболее подходящим является индивидуальная профориентационная консультация.

Индивидуальная профориентационная консультация — одно из важнейших звеньев профориентационной работы, предусматривающей целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на молодежь для подготовки к сознательному выбору профессии и построению реальных жизненных планов.

Индивидуальную консультацию в зависимости от конкретных целей и задач осуществляют психологи и педагоги, медики и социологи.

При выделении педагогического аспекта профконсультации следует исходить из того, что на профориентационную консультацию, проводимую психологом, молодые люди являются не только с уже, в определенной степени сложившимися личностными особенностями и в ряде случаев со сформированными профессиональными убеждениями и планами, но и с определенным уровнем знаний, умений и навыков, усвоенными навыками и стилем поведения, что влияет как на процесс профессионального самоопределения, так и на профессиональное будущее человека. Определение подходов к вы-

явлению усвоения школьной программы, прогнозирование возможностей дальнейшего успешного обучения по избранной профессии, определение причин недостаточного усвоения школьной программы, отклоняющегося поведения и способов их коррекции с дальнейшей проекцией и сопоставление с индивидуальными особенностями и есть педагогический аспект профорientированного консультирования.

Индивидуальная профорientационная консультация включает следующие задачи:

- информирование о мире профессий;
- характеристика основных факторов выбора;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- характеристика возможных путей освоения профессии и степень их легкости-сложности ;
- развитие способности к самоанализу и анализу профессий;
- определение информированности учащихся о мире профессий;
- определение уровня самопознания;
- исследование особенностей личности-субъекта выбора.

Психологическая индивидуальная профорientационная консультация — это научно организованное психолого-педагогическое взаимодействие специалиста профконсультанта с осуществляющим профессиональный выбор человеком, способствующее формированию адекватной профессиональной «Я-концепции» и направленное на решение задачи поиска оптимального варианта профессиональной самореализации, построенного в виде учитывающего основные факторы выбора профессионального плана.

Деятельность профконсультанта состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1. ознакомительный;
2. диагностический;
3. коррекционный;
4. завершающий.

Основная цель первого этапа — создание эмоционально-благоприятной атмосферы для совместной деятельности и изучения особенностей профорientационной ситуации.

После вводной беседы предлагается анкета, которая может эффективно использоваться и как источник информации и как алгоритм собеседования.

Получаемая на ознакомительном этапе информация уточняется и дополняется на диагностическом этапе консультирования, содержание которого конкретизируется консультантом исходя из итогов ознакомительного этапа.

Цель диагностического этапа — активизация процесса самопознания, изучение индивидуально-личностных особенностей оптанта и профконсультаци-

онной ситуации. С помощью различных опросников производится диагностика профессиональной направленности, диагностика особенностей эмоционально-динамического патера личности, диагностика общих интеллектуальных способностей, диагностика самооценки, диагностика способности к анализу профессии.

Основной итог диагностического этапа — определение проблемы оптанта и расширение базы для его самопознания и самооценки.

Цель коррекционного этапа — позитивное динамическое наполнение и изменение совокупности факторов, влияющих на формирование профессионального «Образа Я» и профессиональной «Я-концепции» в целом.

Итогом работы на коррекционном этапе консультирования должно явиться решение проблем оптанта.

Целью заключительного этапа профориентационной консультации является формирование согласованного с основными факторами выбора профессионального плана как стратегии реализации профессиональной «Я-концепции» личности.

Можно сказать, что работа над созданием научно-обоснованных подходов и схем профессионального выбора — одна из попыток человека систематизировать и подвести рациональную основу под процесс удовлетворения собственного «хотенья» и самореализации.

Таким образом целенаправленная и проводимая в системе работа ВУЗа по профессиональной ориентации молодежи позволит при существующих условиях конкурса комплектовать студенческий состав из числа молодых людей, сознательно сделавших выбор учебного заведения и своей будущей специальности.

УДК 37.015.3

Гринь А.П.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Минский государственный машиностроительный колледж,
Минск, Республика Беларусь*

В докладе рассмотрены некоторые аспекты организации самостоятельной работы учащихся средних специальных учебных заведений при преподавании специальных дисциплин, содействие педагога по развитию навыков самостоятельной работы учащихся и применению полученных знаний в практической деятельности.