

8. Кон И.С. Студенчество на Западе как социальная группа // Вопросы философии. — 1971. — № 9. — С. 67–77.

9. Чурило Н.В. Проблема отношения к себе у студентов в процессе обучения // Высшая школа, 2001. — № 7. — С. 50–54.

10. Шумская Л.И. Студенческая социализация молодежи. — Мн., 2001. — 215 с.

*УДК 159.9*

**Соколовская В.П., Лобач М.П., Юцкевич В.И., Куцов А.А.**

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ ИПФ**

*Минский государственный политехнический колледж,  
Минск, Республика Беларусь*

Инженерно-педагогическому образованию в Республике Беларусь 40 лет. Мы, как выпускники разных лет ИПФ, работающие в Минском государственном политехническом колледже, хотим выразить искреннюю благодарность педагогам Белорусского национального технического университета за их старания, высокий профессионализм в подготовке инженерно-педагогических кадров, ответственность перед личностью и обществом, а также высказать ряд пожеланий, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки инженерно-педагогических кадров для системы ПТУ и ССУЗ машиностроительного профиля.

1. Техническая механика в ССУЗах является комплексным предметом и включает в себя основные положения теоретической механики с основными понятиями теории машин и механизмов, сопротивления материалов и деталей машин.

Знания и умения, полученные при изучении технической механики, необходимы для последующего изучения специальных предметов и успешного практического обучения.

Учитывая важность предмета в формировании техника и инженера, студентам ИПФ следует изучать теоретическую механику, сопротивление материалов и детали машин в таком же объеме, как и для инженерных специальностей.

Это нужно еще и по причине того, что значительная часть выпускников факультета — будущие преподаватели общетехнических дисциплин.

2. По черчению наряду со знанием азов как линии чертежа, предметы, проецирование, разрезы, сечения выпускники должны обладать умениями в области компьютерной графики.

3. Относительно специальных дисциплин, студенты ИПФ обязаны усвоить те физические процессы, происходящие при обработке материалов, но обладать умениями моделировать расчеты технологических процессов с помощью ПВМ, имея в виду современное проектирование.

4. Педагогической практикой как системообразующим фактором и важнейшей формой учебного процесса в деле формирования личности педагога должны осуществлять руководство личности прекрасно знающие психолого-педагогические проблемы современного урока, новейшие педагогические технологии, а не «технори», как мы сегодня наблюдаем.

5 Инженеры–педагоги должны обладать умениями и навыками по одной из рабочих профессий по металлообработке не ниже 4 разряда.

Мы с благодарностью вспоминаем наших наставников как успешных из жизни, так и ныне работающих, таких как Петриков В.Т., Белькевич Б.А., Бытев А.А., Жак В.Г., Бутримович В.И., Горбацевич А.Ф. и других.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хауфф Ф. Ключ к будущему // Deutschland. — 2002. — №1. — С.45.
2. Образовательный уровень населения Республики Беларусь. Статсборник. — Мн., 2001. — С. 12–13
3. Там же. — С. 14–15.