

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
И РАБОЧИХ КАДРОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Подготовка специалистов по инженерно-педагогическим специальностям (ИПС) должна проводиться с учетом потребностей в педагогических кадрах учебных заведений: профессионально-технических училищ, средних образовательных школ, ССУЗов.

По состоянию на 1.09.2003/2004 учебного года в Республике Беларусь действовали 242 учебных заведения, которые обеспечивали получение профессионально-технического образования «УЗ ПТО», 234 из которых подчинены Министерству образования (219 дневных, 13 находятся на территории исправительных заведений, 2 — специальных), 7 — подчинены Белпотребсоюзу и 1 Министерству сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Кроме того 2 учебных заведения — Минский государственный машиностроительный колледж, который относится к сети учебных заведений среднего специального образования, и Высший государственный колледж связи, который относится к сети учебных заведений высшего образования, также осуществляют подготовку рабочих кадров.

К общему числу УЗ ПТО Республики Беларусь относились 147 профессионально-технических училищ, 37 профессиональных лицеев, 3 региональных центра профессионального образования, 1 высшее профессионально-техническое училище.

В сравнении с 2002/2003 учебным годом общая численность учащихся (ЗУ ПТО) Республики Беларусь уменьшилась на 5,2%.

Прием учащихся в сравнении с 2002/2003 учебным годом в ЗУ ПТО Министерства образования уменьшился на 4,1%.

Выпуск квалифицированных молодых рабочих, подготовленных ЗУ ПТО Республики Беларусь в 2003 году по сравнению с 2002 годом уменьшился на 0,9%.

Количество ЗУ ПТО в 1999 году составляло 249, в 2001 году — 248, в 2002 году — 246, в 2003 году — 242. Наблюдается тенденция уменьшения количества ЗУ ПТО.

Также необходимо учитывать при расчете потребностей в педагогических кадрах, что:

— профиль училищ, наименование специальностей изменяются в зависимости от потребности в рабочих кадрах отраслей народного хозяйства;

— постоянное совершенствование техники, оборудования, приборов и оснащение ими промышленного, сельскохозяйственного производства, сферы общественного питания и обслуживания населения, внедрение новых передовых технологий в производство уменьшает потребность в низко квалифицированных рабочих, а также изменяет содержание труда. Уменьшается, исчезает потребность в рабочих и специалистах по определенным специальностям, и возникает потребность в специалистах, обладающих знаниями и навыками широкого спектра в наукоемких производствах. Подготовка же квалифицированных рабочих ведется главным образом в профессионально-технических учебных заведениях инженерно-педагогическими работниками, прошедшими обучение по инженерно-педагогическим специальностям.

Обеспечение и потребность инженерно-педагогических кадров ЗУ ПТО прослеживается из приведенных таблиц.

Потребность в подготовке преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин приводится в таблице 1.

Таблица 1

Код специальности	Наименование специальности	Необходимое количество по годам							Учреждения образования
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
1-080101-01	Профессиональное обучение (машиностроение)	50	50	50	50	50	50	50	БНТУ, МозГПУ
1-080101-02	Профессиональное обучение (радиоэлектроника)	25	25	25	25	25	25	25	МГВРК
1-080101-03	Профессиональное обучение (энергетика)	25	25	25	25	25	25	25	БНТУ
1-080101-04	Профессиональное обучение (деревообработка)	25	25	25	25	25	25	25	БГТУ
1-080101-05	Профессиональное обучение (строительство)	50	50	50	50	50	50	50	БНТУ, МозГПУ
1-080101-06	Профессиональное обучение (агроинженерия)	25	25	25	25	25	25	25	МозГПУ
1-080101-07	Профессиональное обучение (информатика)	50	50	50	50	50	50	50	МГВРК
1-080101-08	Профессиональное обучение (экономика и управление)	50	50	50	50	50	50	50	МГВРК

Примечание.

1. Данная информация взята из программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников учебных заведений профессионально-технического образования до 2010 года, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь 24.07.2003г. № 299.

2. Подготовку преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин по немассовым специальностям планируется осуществлять на курсах переподготовки.

3. БНТУ — Белорусский национальный технический университет; БГТУ — Белорусский государственный технологический университет; МозГПУ — Мозырский государственный педагогический университет; МГВРК — Минский государственный высший радиотехнический колледж.

Перспективная потребность в мастерах производственного обучения учебных заведений профтехобразования в разрезе учебных специальностей по наиболее массовым профессиям (по заявкам управлений образования облисполкомов и комитета по образованию Мингорисполкома) приводится в таблице 2.

Таблица 2

Наименование учебной дисциплины	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Всего
Обслуживание и ремонт электрооборудования	12	9	9	7	9	8	6	60
Механическая обработка металлов на станках и линиях	26	28	24	22	22	21	22	165
Производство сварочных работ	1	4	6	4	5	3	3	26
Швейное производство	26	25	28	14	10	12	12	127
Производство строительно-монтажных работ	19	19	18	14	16	16	12	114
Отделочные строительные работы	9	14	18	10	11	11	14	87
Столярные, паркетные и стекольные работы	9	7	5	4	3	4	5	37
Санитарно-технические работы	8	9	8	6	7	7	6	51
Механизация сельскохозяйственных работ	56	47	53	47	47	45	44	339
Общественное питание	5	5	4	6	5	5	5	35
Обувное производство	1	1	3	2	3	1	3	14
Торговое дело	8	6	7	6	4	6	6	43
Эксплуатация и ремонт автотранспортных средств	9	9	8	9	8	8	8	59
Обслуживание и ремонт оборудования	15	10	7	8	8	8	8	64
Эксплуатация и ремонт тягового подвижного состава	2	2	1	1	1	1	1	9
Производство радиоэлектронной аппаратуры и приборов	5	4	7	7	7	6	7	43
Итого	211	199	206	167	166	162	162	1273

Образовательный уровень всех руководящих и инженерно-педагогических работников ЗУ ПТО Республики Беларусь приводится в таблице 3.

Таблица 3

	Состав инженерно-педагогических работников	2002/2003 уч. год	2003/2004 уч. год
Количество работников по штатному расписанию	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	—	17512
	Заместители директоров	—	1039
	Мастера производственного обучения	—	8810
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	—	2535
Фактическое численность	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	—	14795
	Заместители директоров	—	1019
	Мастера производственного обучения	—	7236
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	—	1933
Из них штатных работников	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	14813	1466
	Заместители директоров	1054	1019
	Мастера производственного обучения	7355	7221
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	1897	1950
Имеют высшее инженерно-педагогическое или педагогическое образование	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	6234– 74,8%	6337– 74,9%
	Заместители директоров	629–71,6%	434–73,1%
	Мастера производственного обучения	913–57,9%	954–56,8%
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	1058– 58,3%	1089– 58,2%
Имеют высшее инж.-пед. или пед. образование и прошли психолого-педагогическую подготовку	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	106–1,3%	118–1,4%
	Заместители директоров	—	17–2%
	Мастера производственного обучения	6–0,4%	21–1,2%
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	9–0,5%	18–1%
Имеют среднее специальное инженерно-педагогическое или педагогическое образование	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	3222– 55,5%	3271– 56,6%
	Заместители директоров	54–37%	55–41%
	Мастера производственного обучения	2924– 55,8%	2916– 56,4%
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	29–55,8%	41–53,2%
Имеют ср. спец. инж.-пед. или пед. образование и прошли психолого-педагогическую подготовку	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	18–0,3%	84–1,5%
	Заместители директоров	0–0%	0–0%
	Мастера производственного обучения	18–0,3%	80–1,5%
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	0–0%	3–3,9%
Имеют общее среднее образование	Все руководящие и инженерно-педагогические работники	423–2,9%	419–2,9%
	Заместители директоров	23–2,2%	18–1,8%
	Мастера производственного обучения	382–5,2%	366–5,1%
	Преподаватели специальных и общепрофессиональных дисциплин	1–0,1%	1–0,1%

Сведения о количественном составе и образовании преподавателей и мастеров производственного обучения, о наличии психологов, методистов, социальных педагогов в профессионально-технических учебных заведениях республики по состоянию на 1 сентября (форма 1- профтех) приводится в таблице 4.

Таблица 4

Категория работников и образование	1996/97	1997/98	1998/99	1999/2000
Преподаватели (всего)	3906	3867	3913	3963
Преподаватели с высшим образованием	3766	3758	3783	3804
в т.ч. инженерно-педагогическим и педагогическим образованием	3256 (86,5%)	3151 (83,8%)	3189 (84,3%)	3026 (79,5%)
Преподаватели со средним специальным образованием	85	74	87	106
Мастера п/о (всего)	7363	7166	7064	7126
Мастера п/о с высшим образованием	1670	1619	1566	1499
в т.ч. инженерно-педагогическим образованием	1200 (71,8%)	923 (57%)	858 (54,8%)	839 (55,9%)
Мастера п/о со средним специальным образованием	5203	5062	5065	5162
Преподаватели специальных и общепрофессиональных предметов (всего)	1535	1541	1580	1628
в т.ч. с высшим образованием	1438 (93,7%)	1467 (95,2%)	1503 (95,1%)	1527 (93,8%)
в т.ч. с инженерно-педагогическим образованием	992 (68,9%)	960 (65,4%)	1036 (68,9%)	871 (57%)
Психологи (всего)	64	91	113	145
Методисты (всего)	91	94	100	109
Социальные педагоги (всего)	—	—	133	162

Из статистических данных можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция уменьшения количества преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения, имеющих инженерно-педагогическое образование.

2. Снижается закрепляемость мастеров производственного обучения.

В связи с тем, что мастера производственного обучения проводят в соответствии с должностными обязанностями воспитательную работу с учащимися, необходимо получения ими высшего педагогического или инженерно-педагогического образования.

По нашему мнению, наряду со сложившейся системой инженерно-педагогического образования необходимо рассмотреть вариант психолого-педагогической подготовки преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения из числа выпускников вузов, работающих или изъявивших желание работать в системе ЗУ ПТО. При этом, программа будет предусматривать 2–3 годичный срок обучения по психолого-педагогическим дисциплинам. В вузах, ведущих соответствующую подготовку, будет сосредотачиваться профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий психолого-педагогическую подготовку слушателей непосредственно с учетом преподаваемой ими будущим рабочим учебной дисциплины по специальности (спецтехнологии: машиностроения, сварочного, электротехнического, радиотехнического, деревообрабатывающего и других производств, а также сфер общественного питания и обслуживания населения).

УДК 621.762.4

Василькович И.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ», ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Учреждения образования «Минский государственный
машиностроительный колледж», Минск, Республика Беларусь*

Сегодня продолжает быть актуальным переход на интегральную 10-балльную шкалу оценки учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основной целью работы каждого преподавателя является изучение вопросов, связанных с использованием современных подходов к оцениванию знаний учащихся.