

Память. Приемы актуализации полученных ранее знаний. Обеспечивалось ли развитие всех видов памяти учащихся? Какие виды и приемы запоминания использованы педагогом на уроке?

Мышление и речь. Создавалась ли проблемная ситуация в начале овладения учащимися новым материалом? Побуждал ли педагог к формулировке задачи самих учащихся? Имела ли место на уроке активность учащихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопросов, побуждающих произвести перенос общих знаний на конкретную задачу? Соответствовала ли трудность учебных материалов данной возрастной группе. Опирался ли педагог на коллективное мышление учащихся единой смысловой системой вопросов, привлекая внимание класса и ответам спрашиваемых? Были ли ответы учащихся простым воспроизведением заученного или результатом переработки полученных знаний? Были ли использованы учащимися теоретические знания, полученные ими, и непосредственный чувственный опыт для выводов и обобщений? Как формировались новые понятия? Обучение навыкам и умениям. Использование приемов сравнения, систематизации и обобщения знаний. Какую роль исполняли первичные представления и образованные на их основе новые образы — результат творческого воображения? В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий? Культуре речи учащихся и ее развитие.

Важным аспектом в управлении познавательной деятельностью является формирование и поддержание положительного эмоционального фона на уроке.

Это обязывает будущего педагога научиться понимать психологические особенности деятельности учащихся, наблюдать за развитием личности, делать правильные педагогические выводы.

УДК 158.1; 37.015.3

Петюшик И.М.

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*Минский государственный машиностроительный колледж,
Минск, Республика Беларусь*

В работе дана характеристика учащихся, склонных к противоправным действиям, рассмотрены причины педагогической запущенности и трудно-воспитуемости учащихся. Предложена схема работы с учащимися, состоящими на учете в ИДН. Работа может быть полезна для практических психо-

логов, мастеров производственного обучения, кураторов, педагогов, работающих в системе образования.

Важная роль в профилактике противоправных действий подростков принадлежит мерам по выявлению и раннему предупреждению девиантного поведения. Как правило, истоки такого поведения лежат в педагогической запущенности, в негативном жизненном опыте. Эти учащиеся плохо поддаются воспитательному воздействию, имеют пробелы в теоретических и практических знаниях, дефекты в развитии личности, низкий уровень социальной адаптации.

Воспитательная работа с учащимися, склонными к асоциальному поведению, требует нетрадиционных личностных методов педагогического взаимодействия с учащимися, где определяющее значение имеет педагогическое мастерство и компетентность самого педагога. Широко используемые в настоящее время коллективные формы воспитания («вызов на педсовет, обсуждения в учебной группе, проработка на собрании и т.д.) не приносят желаемых результатов. Положительный результат возможен только при индивидуальном подходе к формированию личности учащегося, с учетом его уровня воспитанности и степени социализации.

Настоящая работа представляет собой попытку анализа и обобщения опыта по выявлению учащихся с девиантным поведением, а, также индивидуальной работы с учащимися, стоящих на учете в ИДН.

Термин трудновоспитуемость вошел в науку в 30-е годы. Он означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому процессу. Причина этой сопротивляемости чаще всего состоит в отставании личности в положительном развитии. Отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т.д.

Педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от норм в поведении и учебной деятельности подростка, обусловленное недостатками и ошибками семейного и общественного воспитания.

Личность педагогически запущенного учащегося характеризуется [1]:

- преобладанием отрицательных качеств;
- противопоставлением себя окружающим;
- негативным отношением к учению, педагогам;
- преобладанием нездоровых потребностей;
- тенденцией перекладывать свою вину на других;
- повышенной сопротивляемостью воспитательным воздействиям;
- повышенной возбудимостью и раздражительностью.

В современных условиях обострение общественных противоречий отражается на взаимоотношениях подрастающего поколения и традиционных

общественных институтов. Зависимое положение подростка часто вызывает у него протест. Устаревшая педагогика, реализуемая в ПТУ, школах и семье, нередко направлена на подавление индивидуальности. Бездуховность рождает у учащихся потребительно-эгоистическое отношение к жизни, влекущее апатию, безразличие к себе и другим. Результатом этого является трудновоспитуемость и правонарушения подростков.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости — целостный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего психологическую диагностику, включение учащегося в социальные и внутриколлективные отношения, интенсивное привлечение трудного учащегося к социально-ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей; разрушение мотивационной сферы неправильного поведения трудновоспитуемых учащихся; формирование объективной самооценки; обучение методике самостимуляции положительного поведения (самовнушение, самоодобрение, самоосуждение). Для реализации этих задач важна активная позиция педагога — не просто исполнителя, а организатора и руководителя воспитательного процесса, которая требует [2, 3]:

- действовать обдуманно, целеустремленно, решительно, смело, нестандартно, творчески;
- стоять на оптимистических позициях, безоглядно верить в свои силы, в порядочность самого трудного ребенка;
- применять весь педагогический арсенал средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность.

Неблагоприятные жизненные условия накладывают отпечаток на личностные качества подростка. При этом главный фактор в развитии личности учащегося — семья. С раннего детства подросток подвержен многостороннему влиянию со стороны родителей и других членов семьи. Исследования неблагополучных семей позволяют определить основные причины педагогической запущенности подростков [3]:

1. плохой пример родителей, в том числе, нездоровый образ их жизни;
2. безнадзорность;
3. избалованность и изнеженность детей;
4. грубое, неуважительное, пренебрежительное отношение к подросткам со стороны родителей и взрослых членов семьи;
5. отсутствие требований со стороны родителей и несоблюдение единства требований к подростку со стороны отца и матери;
6. нарушение меры в поощрении и наказании.

Исходя из типичных ошибок семейного воспитания, можно выделить четыре условные группы трудных детей [3, 4]:

- дети, выросшие в условиях грубости, жесткости, несправедливости;
- безнадзорные дети (дети, предоставленные сами себе, родители не контролируют поведение и учебу учащихся в силу или нежелания отвечать за воспитание сыновей и дочерей);
- избалованные, изнеженные дети (дети, получившие чрезмерную дозу любви матери или отца, превратившиеся в семье в объект любования и всепрощения, пребывающие в условиях ничего неделанья);
- дети, развращенные плохим примером взрослых (родители ведут нечестный, аморальный образ жизни).

Наиболее распространенными педагогическими ошибками и недочетами являются [3]:

1. незнание условий жизни подростка, семейного воспитания;
2. неумение или нежелание педагогов учитывать возрастные, индивидуальные особенности подростка;
3. неуважение личности и достоинства подростка; грубое к нему отношение;
4. злоупотребление прямыми назойливыми назиданиями.

Неблагоприятные условия семейного воспитания, дополненные недостатками и ошибками учебно-воспитательной работы, неблагоприятное влияние окружающей среды создают тот комплекс обстоятельств, который усугубляет педагогическую запущенность подростка, закрепляет нежелательные формы поведения.

Исследования мотивов правонарушений показали их достаточное многообразие и дали возможность составить примерную типологию правонарушителей по особенностям структуры их мотивационной сферы:

1) *Циники*. Это подростки со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей, совершающие правонарушения по убеждению и считающие себя при этом правыми. Они противопоставляют себя обществу, хорошо понимая, что делают. Как правило, это вожаки.

2) *Неустойчивые*. Эти подростки знают что можно и что нельзя, но не имеют твердых моральных убеждений. Эти подростки совершенно благополучны, пока не попадут под влияние других. У них отсутствует нравственная мотивация, вследствие чего, они не способны противостоять дурным влияниям и могут совершить правонарушения.

3) *Подростки, которые не в состоянии противостоять своим потребностям* из-за слабости «тормозов». Как только потребности удовлетворяются недозволенным образом, они начинают раскаиваться, переживать за свое нравственное падение. Потребности сильнее, чем нравственные мотивы.

4) *Подростки, не сумевшие найти свое место в коллективе*. Они переживают свою обиду, им кажется, что к ним несправедливо относятся, недо-

оценивают, унижают. Если подросток не может утвердиться в коллективе, он связывает свои перспективы не с учением, а с уличной компанией.

Выбор оптимальной методики воспитания, учитывающей особенности конкретного учащегося, и выступающей как фактор действенности педагогических влияний, обеспечивает психологическая диагностика. Объективная информация, полученная в результате диагностики, позволяет правильно определить цели и задачи воспитательной работы в учебном заведении, согласовать элементы и звенья воспитательного процесса. В коллективе формируются единые педагогические позиции и требования по отношению к каждому трудному учащемуся, выясняются возможности прогнозирования его положительного развития.

Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, педагогически запущенных, тех, кому необходима помощь (учащихся группы риска), включает выполнение следующих этапов:

1. *Изучение личных дел* учащихся (состав семьи, место проживания, где и кем работают родители, состояние здоровья, условия проживания).

2. *Диагностика по выявлению акцентуаций характера* учащихся (используется тест К. Леонгарда — Н. Шмишека).

3. *Социометрическое исследование* (через несколько месяцев после начала учебы), позволяющее выявить сферу общения учащегося и его место в коллективе.

4. *Диагностика на агрессивность*. Используется тест «Басса-Дарки». Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъективно-объективных отношений. Как и всякое свойство, агрессивность имеет различную степень выраженности. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т. д.

Диагностическое исследование позволяет выявить учащихся, склонных к совершению противоправных поступков, нуждающихся в помощи в адаптации и индивидуальном подходе. Для таких учащихся проводится дополнительное диагностическое исследование; составляется психолого-педагогическая характеристика; рекомендации для педагогов, мастеров производственного обучения и родителей по индивидуальной работе с ними, индивидуальная коррекционная программа.

Система перевоспитания, предупреждающая рецидивы отклонения в поведении, должна строиться на основе владения психолого-педагогическими основами причин возникновения трудновоспитуемости в ее общих чертах и индивидуальных различиях.

Примерная модель организации и управления работы педагога по перевоспитанию может строиться в следующей последовательности:

1) *Подготовительный этап*: диагностика. *Цель*: сбор информации об общей направленности, характере, темпераменте и т. д. *Методы*: наблюдение, анкеты, тестирование.

2) *Доверительный этап*: установление контакта. *Цель*: налаживание доверительных отношений. *Методы*: вовлечение в жизнь коллектива, беседы.

3) *Переломный этап*: пробуждение здорового стремления, желание добиться положительной нормы поведения. *Цель*: укрепление положительных взаимоотношений. *Методы*: тренинг, выполнение общественных поручений.

4) *Закрепляющий этап*: закрепить определенные успехи в поведении и учебной деятельности. *Цель*: пробуждение стремления к самосовершенствованию. *Методы*: дальнейшее включение в коллективную деятельность.

Предложенная модель не может носить универсальный характер, так как в каждом конкретном случае требуется подход, учитывающий индивидуальные качества как учащихся, так и самих педагогов, мастеров производственного обучения, психолога. Однако ее использование, в частности, в условиях Минского государственного машиностроительного колледжа, обусловило тенденцию к снижению количества правонарушений, совершаемых учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Прогресс, 1987. — 421 с.
2. Зюбин Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы. — М.: Высшая школа, 1984. — 87 с.
3. Кочетов А.И., Вертинская Н.Н. Работа с «трудными» детьми: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1986. — 120 с.
4. Славина Л.С. Трудные дети. — М.: Институт практической психологии, 1998. — 150 с.