

Профессиональная же среда для большинства студентов еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями.

Главная задача вуза — помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе, разумно преодолеть возникшие психо-эмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки.

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

УДК 15 (075.8)

Лобач И.И.

УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В системе профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей вузов важное место занимает психологическое образование.

Деятельность студентов в процессе изучения курса «Психология» включает разнообразные виды учебной работы, ориентирующие их на самостоятельную и творческую деятельность, активное участие в лекционных, практических и лабораторных занятиях, овладение умениями и навыками проведения психологических исследований, работа с диагностической аппаратурой и научной литературой, выполнение курсовой работы. Все это направлено на конечный результат — подготовку студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности.

Системным применением психологических знаний на практике является управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке — это создание оптимальных условий для логического и практического решения учебных задач. Создавать такие условия на уроке педагог может лишь в том случае, если он понимает закономерности каждого познавательного процесса, каждого деятельного состояния и характер их взаимодействия.

Педагогическое руководство учебной деятельностью должно соответствовать уровню развития личности. Оно должно быть организовано так, чтобы развивалась самостоятельность учащегося. Прочность усвоения учебного материала зависит от интереса учащегося к нему. Заинтересованность в предмете способствует более внимательному восприятию его содержания, а значит, ведет к более высоким достижениям.

В процессе организации познавательной деятельности учащихся можно выделить три тесно связанных между собой этапа: подготовительный, результативный и закрепляющий.

Первый этап — обеспечение оптимальных условий для активной, самостоятельной, творческой работы мышления и воображения учащихся. К ним относятся создание установки, организация восприятия и внимания, мобилизация памяти.

Второй этап — организация аналитико-синтетической работы мышления и воображения и формирование на этой основе новых знаний и интеллектуальных умений учащихся. Знания формируются в виде конкретных представлений, понятий, обобщающих образов, в виде усвоенных закономерностей, связей, законов, правил, формул и т.д. Умения формируются в виде овладения различными уровнями и формами понимания, рациональными способами решения разных типов задач, приемами свертывания информации, переноса навыков, основными компонентами преобразующей деятельности воображения, а также в виде овладения самостоятельным анализом проблемной ситуации и готовности самостоятельно увидеть, сформулировать и исследовать проблему.

Третий этап — закрепление, автоматизация технических компонентов познавательной деятельности. Сюда относится выработка навыков решения однотипных задач, анализа учебного текста, использования чертежей, графиков, диаграмм и таблиц и т.д.

Какими познавательными процессами и как должен управлять педагог на уроке?

В н и м а н и е. Как использовал педагог общепсихологические принципы организации внимания на уроке? Приемы организации внимания на уроке: внешний вид педагога, мимика и пантомимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна речи педагога, последовательность, логичность в изложении. Как этими приемами обеспечивалась устойчивость внимания учащихся на разных этапах урока, как использовал педагог переключение внимания учащихся с разных видов деятельности?

В о с п р и я т и е. Как создавались установки на восприятие нового материала? Использование ранее приобретенных знаний учащихся, для обеспечения целенаправленного восприятия учебной информации. Развитие у учащихся наблюдательности и других свойств восприятия.

Память. Приемы актуализации полученных ранее знаний. Обеспечивалось ли развитие всех видов памяти учащихся? Какие виды и приемы запоминания использованы педагогом на уроке?

Мышление и речь. Создавалась ли проблемная ситуация в начале овладения учащимися новым материалом? Побуждал ли педагог к формулировке задачи самих учащихся? Имела ли место на уроке активность учащихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопросов, побуждающих произвести перенос общих знаний на конкретную задачу? Соответствовала ли трудность учебных материалов данной возрастной группе. Опирался ли педагог на коллективное мышление учащихся единой смысловой системой вопросов, привлекая внимание класса и ответам спрашиваемых? Были ли ответы учащихся простым воспроизведением заученного или результатом переработки полученных знаний? Были ли использованы учащимися теоретические знания, полученные ими, и непосредственный чувственный опыт для выводов и обобщений? Как формировались новые понятия? Обучение навыкам и умениям. Использование приемов сравнения, систематизации и обобщения знаний. Какую роль исполняли первичные представления и образованные на их основе новые образы — результат творческого воображения? В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий? Культуре речи учащихся и ее развитие.

Важным аспектом в управлении познавательной деятельностью является формирование и поддержание положительного эмоционального фона на уроке.

Это обязывает будущего педагога научиться понимать психологические особенности деятельности учащихся, наблюдать за развитием личности, делать правильные педагогические выводы.

УДК 158.1; 37.015.3

Петюшик И.М.

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

*Минский государственный машиностроительный колледж,
Минск, Республика Беларусь*

В работе дана характеристика учащихся, склонных к противоправным действиям, рассмотрены причины педагогической запущенности и трудно-воспитуемости учащихся. Предложена схема работы с учащимися, состоящими на учете в ИДН. Работа может быть полезна для практических психо-