

В новом классификаторе изменена также квалификация специалиста: теперь она носит название «педагог-инженер». Тем самым подтверждена приоритетность педагогической направленности специальности. Следует отметить, однако, что в технических ВУЗах последняя новация Министерства образования получила неоднозначную оценку.

В настоящее время подготовка инженерно-педагогических кадров в республике Беларусь реально организована по следующим направлениям: *энергетика, машиностроение, строительство* — **Белорусский национальный технический университет**; *машиностроение, строительство и агроинженерия* — Мозырский государственный педагогический университет; деревообработка — **Белорусский технологический университет**; радиоэлектроника, информатика и экономика — **Минский государственный высший радиотехнический колледж**.

В связи с произошедшими изменениями в названиях специальности и квалификации специалиста в БНТУ начата и уже близка к завершению работы по корректировке образовательного стандарта и созданию гаммы новых учебных планов по направлениям специальности 1-080101-00.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молочко В.И., Иващенко С.А., Беляев Г.Я. Инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь: исторические аспекты и современные подходы (на примере машиностроительной специализации). Известия (МАТО): — Минск. — 1997. — №1.

УДК 15 (075.8)

Лобач И.И.

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ, ЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Образование в 1964 г. в Белорусском политехническом институте инженерно-педагогического факультета (ИПФ) на основе потребности Республики Беларусь в инженерно-педагогических кадрах для системы средних специальных учебных заведений (ССУЗ) и профессионально-технических учебных заведений (ПТУ) потребовало создание впервые в 1965 г. в техническом

вузе кафедры педагогических дисциплин. Кафедра являлась профилирующей и проводила занятия со студентами ИПФ по психологии, педагогике, методике преподавания машиностроительных дисциплин, культуре речи, логике и эстетическому воспитанию, а с 1970 г. по методике преподавания строительных дисциплин. Важным направлением работы кафедры было организация и проведение двух педагогических практик со студентами 4 курса в ПТУ и студентами 5 курса в ССУЗ, т.к. педагогическая практика является интегрирующим звеном в системе подготовки инженеров-педагогов.

Главной задачей кафедры педагогических дисциплин было формирование у студентов ИПФ психологических, педагогических и методических знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное выполнение ими своих функций в педагогической деятельности. Репалась главная цель подготовки: Как учить? Кафедру педагогических дисциплин возглавлял с 1965 по 1980 г. Петриков В.Т., к.п.н., доцент, зам. Министра высшего и среднего специального образования республики.

В период с 1980 по 1987 г. заведовал кафедрой Лобач И.И., выпускник ИПФ, к. психол.н., доцент. Следует подчеркнуть, что кафедра занимала лидирующее положение в разработке психолого-педагогической документации по подготовке студентов ИПФ для всех вузов бывшего СССР. Учебные программы курсов «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания» были разработаны сотрудниками кафедры Петриковым В.Т., Жаком В.Г., Бытевым А.А., Лобачем И.И., Пальчевским Б.В. Кавским И.Т., Соломахиным В.Д., Гулиным-Голубковым В.К. и утверждены в союзном министерстве образования в качестве типовых. Разработанные кафедрой программы основных курсов, методические комплексы, нормативные документы (инструкции) по проведению педагогических практик послужили базой для других вузов СССР и зарубежных стран (Германия, Словакия), ведущих подготовку инженерно-педагогических кадров.

В системе технического вуза кафедра проводила занятия по формированию педагогического мастерства с молодыми преподавателями, слушателями факультета повышения квалификации и кураторами.

Кроме того, кафедра проводила заметную работу в плане гуманитарного образования не только со студентами ИПФ, но и в масштабе всего вуза. Перед студентами и преподавателями выступали А. Вознесенский, Р. Гамзатов, Е. Евтушенко, А. Дементьев, В. Быков, А. Адамович, Р. Бородулин, А. Вертинский, Б.Савченко, М. Танк, состоялись встречи с космонавтами Г. Титовым, В. Коваленком и др. Важную работу в этом направлении проводил В.Г. Жак, который возглавлял кафедру с 1987 по 1998г.

В 1998 г. кафедра педагогических дисциплин была преобразована в кафедру «Инженерная педагогика и психология» в связи с открытием на ИПФ

новой специальности «Трудовое обучение», которую возглавил Черновец В.И., выпускник ИПФ, к.т.н., доцент.

Однако в 2001 году решением Совета БГПА кафедры «Инженерная педагогика и психология» была разделена на две кафедры «Технология и методика преподавания» и «Психология».

Главными принципами работы кафедры «Психология» в новых условиях являются:

- опора на новейшие научные достижения;
- ориентация на запросы современной практики;
- постоянный поиск и внедрение инновационных технологий обучения;
- развитие материально-технического обеспечения учебного процесса.

В рамках учебной работы кафедра дает фундаментальную психологическую подготовку студентам ИПФ по общей, возрастной, педагогической, социальной, инженерной психологии и психологии труда, осуществляет психологическое руководство педагогической практикой.

Студенты ИПФ с дополнительной специальностью «Профориентационная психология» изучают, кроме того, такие дисциплины как

- «Психофизиология»;
- «Психология семьи»;
- «Психология развития»;
- «Дифференциальная психология»;
- «Теория и практика психодиагностики»;
- «Психологическая коррекция»;
- «Психологическое просвещение и консультирование»;
- «Теория и методика социально-психологического тренинга»;
- «Деятельность практического психолога и методика преподавания психологии»;
- «Основы психиатрии»;
- «Индивидуальная и групповая психотерапия».

По данным учебным предметам сотрудниками кафедры разработаны и утверждены в установленном порядке учебные программы.

Важной задачей кафедры является разработка учебно-программной документации по проведению психологической практики, государственного экзамена и написанию дипломной работы. Будущий педагог-психолог обязан хорошо знать методы психодиагностики и проводить профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и развивающую деятельность. Работа по каждому из направлений является обязательным условием успешной сдачи государственного экзамена и выполнения дипломной работы. Практическая подготовка охватывает изучение не только психологических методик, но и освоение методов анализа данных их интерпретацию и коррекцию.

В общеуниверситетском плане кафедра проводит со всеми студентами лекционные и практические занятия по курсу «Основы психологии и педагогики», «Профилактика наркомании и СПИДа», с аспирантами и магистрантами по курсу «Основы психологии и педагогики высшей технической школы».

Сотрудники кафедры, работая со студентами университета, понимают, что каждый человек, по роду своей деятельности соприкасающийся с людьми, занимается психотерапией. И делает это вербально или невербально, осознанно и (или) бессознательно, приносит своими действиями облегчение и пользу людям или усугубляет их проблемы. Каждое взаимодействие между людьми несет в себе психологическое, педагогическое и психотерапевтическое послание. Важную роль в этом играет воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, поддерживать положительные психологические состояния, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, сохранять и развивать здоровье, понимая, что отношения между людьми должны быть менее агрессивными и более гуманными.

Все названные концептуальные положения стремимся формировать у студентов, аспирантов, магистрантов.

Значительное место кафедра отводит самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов. Начиная со второго курса, студенты занимаются в научных кружках, самостоятельной НИР в форме курсовых работ, выступают с докладами на республиканских научных конференциях и представляют работы на конкурс.

Объединяющим началом сотрудников кафедры являются научно-исследовательская работа. В плане Республиканской программы фундаментальных ориентированных исследований кафедра выполняет тему ГБ 02-38 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во ВТУЗе» и тему ГБ 03-105 «Разработка научно-обоснованной модели методического обеспечения социально-гуманитарной подготовки студентов в условиях технического вуза (на примере курса «Основы психологии и педагогики»)».

Коллективом кафедры подготовлены и сданы в печать ряд пособий: «Основы психологии и педагогики для студентов технических вузов. Теория и практика», «Методические указания по изучению дисциплины «Основы психологии и педагогики» для студентов инженерных специальностей БНТУ. Издание 2-е, дополненное и переработанное», «Лабораторный практикум для студентов инженерно-педагогических специальностей» общим объемом 27 печатных листов.

В 2007 г. кафедра «Психология» совместно с кафедрой «Технология и методика преподавания» должны осуществить первый выпуск по специальности «Технология. Профориентационная психология». Это требует посто-

янной работы над проектом модели специалиста. Кафедра предполагает открытие подготовки студентов по новой специальности «Социальная педагогика (практическая психология)».

Кафедра планирует внедрение курса «Инженерная психология» для студентов ряда специальностей инженерных факультетов, модульного обучения и рейтинговой системы контроля знаний.

Совместно с Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики БНТУ кафедра с 2000г. осуществляет переподготовку лиц с высшим образованием, а также студентов старших курсов по специальности «Практическая психология» на платной основе, обучение очное (вечернее) с присвоением квалификации «Практический психолог», срок обучения 1 год 6 месяцев.

Несколько о кадровом потенциале кафедры. Профессорско-преподавательский состав кафедры в настоящее время составляет 12 человек: докторов наук, профессоров 1, кандидатов, доцентов — 4, старших преподавателей — 4, преподавателей — 3. Учебно-вспомогательный персонал составляет 4 человека. Многие сотрудники кафедры являются выпускниками инженерно-педагогического факультета. Среди них завсудующий кафедрой Лобач И.И., доктор социологических наук, профессор Клименко В.А., старшие преподаватели Белановская Е.Е., Гриневиц Е.А. Ряд преподавателей кафедры подготовили к защите кандидатские диссертации.

Отмечая 40-летие инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь, хочется выразить глубокую признательность В.Т. Петрикову, Б.А. Белькевичу, А.А. Бытеву, В.Г. Жаку, Г.Б. Глахенгаузу, Р.З. Мархасеву — всем, кто стоял у истоков создания кафедры педагогических дисциплин ИПФ и кто сегодня на кафедре «Психология» вносит свой вклад в обучение и воспитание студенческой молодежи.