

4. *Дискуссии в сети.* Осуществляются при обсуждении тех или иных вопросов с партнерами по сети.

На лабораторных занятиях по информатике целесообразно использовать методы телекоммуникационных проектов, т.к. материал становится доступным для студентов с разными индивидуально-психологическими особенностями восприятия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.. Психология и педагогика для технических ВУЗов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. — 512 с.
2. Алдер Г. НЛП: современные психотехнологии. — СПб: Питер, 2003. — 160 с.
3. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе. / Педагогика № 6. 2001. — С.18–24.
4. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебн. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 208 с.

УДК 377.51.033

Ковалева В.Н.

### К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Учреждение образования «Республиканский институт  
профессионального образования»,  
Минск, Республика Беларусь*

*The basic goal of environmental education is the formulation of ecological culture. The specific form of ecological culture is ecoprofessional culture, which consider the relationships between nature and man in professional activity. In this article are offered the essence of the definition «ecoprofessional culture», criteria of ecoprofessional culture, some results of reseach work in this branch.*

В современной социально-экономической ситуации профессионализм личности во многом определяется уровнем экологического мышления, экологических знаний и умений, экологической культуры. Специфической формой экологической культуры, отражающей особенности взаимоотношений человека и природы в профессиональной деятельности, является экопрофессиональная культура.

Под экопрофессиональной культурой мы понимаем совокупность мотивационно-ценностных экологических ориентаций, экопрофессиональных знаний и умений, навыков самовоспитания, способствующих формированию экологического мышления и позволяющих специалисту осуществлять экологически грамотную деятельность на производстве. Термин «экопрофессиональная культура», на наш взгляд, наиболее приемлем, как указание на неотъемлемость экологической компоненты в структуре профессиональной культуры.

Традиционно в научной литературе при исследовании проблем экологического образования и воспитания, формирования экологической ответственности, экологической культуры личности используются следующие группы критериев: системные, или структурные, и функциональные. Системные критерии характеризуют свойства личности в целом, функциональные — профессиональные качества. Так, С.С. Кашлев к системным критериям экологической культуры относит следующие: адекватность экологического сознания и поведения личности, субъективность в экологической деятельности, способность и потребность к рефлексии своего взаимодействия с природой, взаимодействия других с окружающей средой, гармония разума и чувств, самооценка своей деятельности и поведения в природе и другие; к функциональным — мотивы поведения и деятельности в природе, оценка современной экологической ситуации, спектр экологических умений и навыков, умение рассказать о различных технологиях взаимодействия человека и природы, система научных экологических знаний и другие (1).

Критерии характеризуют определенные компоненты экологической культуры. В современной научной литературе в ее структуре выделяют следующие компоненты:

— мотивационный, аксиологический, гностический, этический (нормативный), операционно-деятельностный и эмоционально-волевой. (С.С. Кашлев);

— мотивационно-ценностный, содержательно-операционный и эмоционально-волевой компоненты. (А.В. Муравьев, В.И. Афанасьева).

Опираясь на имеющийся опыт в исследовании структуры экологической культуры, в структуре экопрофессиональной культуры мы выделяем следующие компоненты: мотивационно-ценностный, гностический (содержательный) и проективно-деятельностный. В структуре мотивационно-ценностного компонента мы определяем подструктурный элемент — самообразовательный.

Для характеристики обозначенных компонентов мы выделяем системные и профессионально-значимые критерии. К системным критериям относятся следующие: мотивационно-ценностные экологические ориентации и самовоспитание нравственно-экологических качеств. Под ценностными ори-

ентациями понимаются элементы внутренней структуры личности, которые определяют направленность интересов и устремлений, цели и мотивы деятельности, готовность через волевые компоненты к реализации жизненной программы. (2). Ценностные ориентации формируются и проявляются в процессе жизнедеятельности человека через оценки, которые человек дает себе, другим, обстоятельствам, умение принимать решения и др. Мы акцентировали внимание на мотивации, так как первостепенным в структуре ценностных ориентаций по отношению к экологической культуре, на наш взгляд, является то, что побуждает человека к деятельности.

Многие исследователи (Л.Я.Зорина, В.Г.Разумовский, Ю.П.Сокольников, Г.Н.Каропа и др.) отмечают важность самостоятельных исследований в формировании экологической культуры. Безусловно, в воспитании такого качества, как ответственное отношение к природе, первостепенную роль играет самостоятельная работа над собой. Мы выделяем в качестве отдельного критерия самовоспитание нравственно-экологических качеств с целью отметить важность и необходимость самообразования в формировании экопрофессиональной культуры.

Мотивационно-ценностные экологические ориентации характеризуются следующими показателями: интерес к экологическим проблемам, убежденность в универсальной ценности природы, мотивы экологической деятельности, сформированность экологических взглядов. Самовоспитание нравственно-экологических качеств характеризуется следующими показателями: стремление к самостоятельному приобретению знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, проявление инициативы и активности в природоохранной деятельности.

Профессионально-значимые критерии характеризуют профессиональную составляющую экопрофессиональной культуры специалиста, занятого на производстве. Экопрофессиональные знания характеризуются следующими показателями: знания в области экологии и социальной экологии, санитарно-гигиенических норм организации труда, правовых и нормативно-технических документов в области охраны окружающей среды, умение применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций антропогенного воздействия. Экопрофессиональная деятельность включает элементы инженерных норм: умение использовать правовые и нормативно-технические документы в области охраны окружающей среды в экопрофессиональной деятельности, развитие способностей к организации и управлению природоохранной деятельностью на производстве, умение прогнозировать природоохранную деятельность на всех стадиях производственного процесса.

Системные критерии характеризуют мотивационно-ценностный компонент экопрофессиональной культуры. Экопрофессиональные знания опреде-

ляют ее гностический (содержательный) компонент. Экопрофессиональная деятельность характеризует проективно-деятельностную составляющую экопрофессиональной культуры.

Опираясь на разработанные критерии и показатели, мы провели исследование сформированности экопрофессиональной культуры у учащихся 1 курса Слуцкого профессионально-технического колледжа перерабатывающей промышленности специальностей «Производство сахара» и «Маслодельное, сыродельное и молочное производство» (54 человека) и Молодечненского политехнического колледжа специальности «Технология пищевых производств» специализаций «Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств» и «Технология бродильных производств и виноделия» (65 человек). Общее количество учащихся составило 119 человек.

Исследование сформированности экопрофессиональной культуры предполагало анализ экологических ценностных ориентаций, эколого-познавательных интересов, уровня экологических знаний, представлений о сущности экологической культуры, ее роли в будущей профессиональной деятельности, мотивов экологической деятельности, самооценки уровня экологической культуры.

С целью выявления представлений об экологической культуре, ее роли в будущей профессиональной деятельности с учащимися было проведено анкетирование, ранжирование качеств, необходимых специалисту пищевой промышленности в природоохранной деятельности на производстве. На вопрос «Насколько важно знание законов экологии в Вашей будущей профессиональной деятельности? Обоснуйте, пожалуйста, Вашу точку зрения» 52,1 % учащихся дали ответ «очень важно». Из них: 32,7 % считают, что законы экологии нужно знать каждому человеку независимо от профессиональной деятельности; 16,1 % — знание законов экологии особенно важно в пищевом производстве, так как от качества продуктов питания зависит здоровье человека; законы экологии нужно знать, чтобы стать хорошим специалистом — такое мнение у 3,2 % учащихся. 4,2 % учащихся ответили, что знание законов экологии в их будущей профессиональной деятельности неважно, но при этом не аргументируют свою точку зрения. 43,7 % затруднились ответить на данный вопрос. При этом, какой ущерб окружающей среде приносит деятельность предприятий пищевой промышленности, учащиеся затруднились ответить. Ответы носили обобщенный характер: «большой ущерб» — 63,8 %; «малый ущерб» — 3,4 %; «затрудняюсь ответить» — 32,8 %. Лишь 1,3 % учащихся среди давших первый вариант ответа отметили опасность деятельности пищевых предприятий с выбросом веществ органического происхождения.

Анализ экологических ценностных ориентаций, уровня осознания экологических проблем, познавательных интересов в области экологии, мотив-

вов экологической деятельности, для исследования которых использовались метод незаконченных предложений, анкетирование, посещение уроков производственного и теоретического обучения, выявил следующее:

1. Большинство учащихся осознают, что человек — часть природы, и, преобразуя ее, он должен, в первую очередь, задумываться о последствиях воздействия на природу. В отношениях с природой должны преобладать принцип бережливости (57,1 %), принцип гуманности, гармонии, взаимоуважения (13,4 %), «понимать, как деятельность человека отразится на природе» (16,8 %).

2. Интересы учащихся в области экологии сфокусированы в направлениях фундаментальных проблем взаимодействия человека и природы (47 %) и специальных экологических знаний (46,2 %). Следует также отметить, что 24 % не интересуются экологическими проблемами.

Мы считаем, что анализ сформированности экопрофессиональной культуры был бы неполным, если бы учащиеся не дали собственную оценку уровня сформированности экологической культуры. Вместе с вопросом «Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?» мы попросили учащихся дать собственное понимание экологической культуры. В результате 5,9 % определили свой уровень экологической культуры как высокий; 6,7 % — как низкий; 64,7 % — как средний; 22,7 % затруднились оценить уровень своей экологической культуры. При этом среди 6,7 % учащихся, определивших свой уровень экологической культуры как низкий, 37,5 % затруднились ответить, что они понимают под экологической культурой человека. Среди 5,9 %, определивших свой уровень как высокий, 42,8 % затруднились дать определение экологической культуры человека. Среди 64,7 % учащихся, определивших свой уровень экологической культуры как средний, 22,1 % затруднились ответить, что они понимают под экологической культурой человека. Среди 22,7 % затруднившихся определить свой уровень экологической культуры тем не менее 59,3 % дают собственное понимание экологической культуры.

Понимание сущности экологической культуры учащимися можно классифицировать по следующим группам: «это отношение человека к окружающей среде» — 69,9 %; «знание экологических вопросов и проблем» — 9,6 %; «знание и выполнение экологических норм, правил поведения в природе» — 1,2 %; «здоровье человека» — 3,6 %; «духовные ценности, нравственное развитие человека, внутренняя культура» — 3,6 %.

На основании полученных в ходе исследования данных с целью повышения уровня экопрофессиональной культуры нами была разработана программа занятий, включающая профессиональный и мировоззренческий компоненты и направленная на развитие экологического мышления и формирование экопрофессиональных знаний и умений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Каплев С.С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся: Пособие для педагогов / Респ. экол. центр детей и юношества. — Мн., 2001. — 136с.
2. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. — Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. — 896 с.

УДК 377.5:371.3(063)

Кононова С.Л.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЗАДАЧНО-ЦЕЛЕВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»,  
Минск, Республика Беларусь*

*In this article the author pays a great attention to some aspects of progressive potential of the task form of organizing process of education used for training specialists of economic profile.*

Анализ педагогической литературы по общему и профессиональному образованию выявил, что организационные формы обучения как признанная категория дидактики, не имеет однозначного для применения содержательного определения. В основном эти формы называются, перечисляются, предпринимаются попытки их конкретного описания. В педагогических исследованиях имеет место различие таких понятий: «форма обучения», «форма организации обучения», «форма учебной деятельности учащихся». Разнообразие представленных понятий указывает на несомненную деятельностную сущность формы. Традиционные формы организации обучения обеспечивают репродуктивную деятельность учащихся, и это, как указывает Ю.В.Громыко, приводит к тому, что полностью исчезает и вытесняется идея творчества, которая связана с преобразованием практики и форм организации[2]. Репродуктивная деятельность учащихся не может способствовать творчеству, если с ее помощью усваивается содержание образования, а не способы деятельности [4].

Реализация основных идей развивающего обучения: идея учебной деятельности, обучения понятиям и формирование способностей наиболее полно может быть осуществлена в профессиональном образовании при решении учебной задачи. Задача, по мнению психологов, составляет структурное