

2. Машиностроение: Республиканский межведомственный сборник научных трудов. Вып. 20. Т1. — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 398 с.
3. Микалко М. Тренинг интеллекта. — СПб.: Питер, 2000. — 192 с.
4. Проблемы и перспективы повышения квалификации научно-педагогических кадров: методологические аспекты. — Мн.: УП «Технопринт», 2004. — 164 с.
5. Современные методы проектирования машин. Расчет, конструирование и технология изготовления. Сборник научных трудов. Вып.1. Т.3 - Мн.: УП «Технопринт», 2002. — 375 с.

УДК 378. 026.9

Баранова А.С., Дыко И.Г., Афанасьева Н.А.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В системе профессиональной подготовки будущего учителя большое значение придается личностным качествам — индивидуальным особенностям мышления, характера, темперамента, особым характеристикам мотивационно-потребностной сферы личности, ее ценностных представлений и практически-ценностных ориентации, уровня развития коммуникативных, интеллектуальных способностей.

В проведенных Б.Г. Ананьевым исследованиях, предметом которых была возрастная изменчивость интеллектуальных функций взрослых (в возрасте от 18 до 40 лет) было показано, что оптимумы многих психических функций приходятся на периоды ранней и средней взрослости. Именно в эти периоды зафиксированы наибольшая пластичность и переключаемость в образовании сложных психомоторных и других навыков. Именно в этот период отмечается наибольшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, а также решения вербально-логических задач. Развитие личностных качеств является важным фактором, способствующим повышению профессионального мастерства.

Сегодня актуальны индивидуальные рекомендации и различные требования, предъявляемые к системе обучения будущих профессионалов в связи с различной степенью развития психических способностей. Эти данные ис-

пользует и разрабатывает педагогика профессионального обучения и психология профессиональной подготовки. Этими вопросами занимается также акмеология, изучающая факторы, влияющие на повышение профессионального мастерства. Акмеология ориентирует на вершины профессионального мастерства уже в самом начале профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим проблема профориентации, профессионального самоопределения логически первая собственно акмеологическая проблема.

А.А. Деркач и Н.В. Кузьмина ввели особое понятие «профессионализм личности», в рамках раскрытия которого должны быть рассмотрены взаимоотношения личности и осуществляемой им профессиональной деятельности. Б.Ф. Ломов утверждал, что психические свойства личности (личностные качества) определяются как системные. Личностные качества раскрываются в системе «индивид-общество». Личностные качества не следует рассматривать как нечто изолированное и самодостаточное. Их следует понимать как вобравшие в себя в онтогенезе посредством интериоризации присущие данному обществу интересы и ценности, которые обретают для данного индивида личностный смысл, в результате чего они начинают выполнять функцию смыслообразования профессиональной деятельности. В США распространена практика «руководства выбором призвания», особенностью которой является перенесение центра внимания на личностные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности. А.П. Ситников [2] анализирует роль антропотехнических средств повышения профессионального мастерства. Генетически первую — исследовательскую — составляющую комплексной акмеологической практики он определил как психотехнологию, вторую составляющую, направленную, по выражению М.К. Мамардашвили, на преобразование «естественно человеку данных способностей» и формирование на их основе культурного феномена профессионального мастерства он определил как антропотехнику. При анализе различных антропотехник используется предложенное Б.Г. Ананьевым разделение психологической готовности к любой деятельности на три содержательных компонента: межличностный, инструментальный, гностический. Такое разделение охватывает профессиональные умения и профессионально важные личностные качества.

Будущий учитель в процессе обучения знакомится с принципами педагогического менеджмента. Обширное фундаментальное исследование по анализу и выявлению профессиональных качеств менеджеров высшей квалификации, проводившееся в Институте прикладных исследований (США) в течение 18 лет и охватившее в общей сложности 1500 человек, показало, что наибольшую важность имеют следующие десять качеств, среди которых очень большое место занимают собственно личностные качества менеджеров: 1) ярко выраженная способность к стратегическому планированию и прогнози-

рованию; 2) принятие правильных и своевременных перспективных решений; 3) стремление увеличить число своих обязанностей за счет расширения масштабов деятельности или в результате перехода на работу более высокого уровня; 4) незаурядное умение принимать творческие и рациональные решения в условиях большой степени риска, избегание продолжительного нахождения в «зоне комфорта»; 5) исключительная уверенность в собственных силах, восприятие неудач как временных неурядиц; 6) стремление иметь значительные права и, следовательно, нести большую ответственность; 7) большие склонности к интуитивному предвидению и абстрактному анализу хода развития сложных процессов и критических ситуаций; 8) понимание работы как главной ценности, в которую вкладываются все способности и силы, обладание чувством «внутренней оценки» своих действий, которые не всегда согласовываются с окружающими; 9) концентрация внимания на решении проблемы, желание работать с людьми, которые не боятся риска и умеют принимать самостоятельные решения; 10) собственническое отношение к реализуемым идеям и результатам их внедрения [2,с.216] Работа с этим списком качеств предполагает:

а) ознакомление с целью дальнейшей работы с ними; б) диагностирование личностных качеств; в) ранжирование, расположение их по степени значимости именно для данного индивидуума; г) корректировка личностных качеств. Знание этих качеств и способов работы с ними помогает будущему учителю в профессиональном самоопределении, в составлении программы собственного совершенствования.

Углубленное исследование личностных качеств с целью их дальнейшей корректировки можно произвести с помощью 16-факторного личностного опросника Р. Кэттелла. Взаимодополняющий анализ личностных качеств представлен в таблице 1.

Таблица 1

Факторы личности/ Личностные качества	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Проявлению и успешной (неуспешной) реализации личностных качеств могут способствовать факторы личности:

А — аффектомия (сердечность, доброта) — пизотомия (обособленность, отчужденность);

В — высокий интеллект (умный) — низкий интеллект (глупый);

С — сила «Я» (эмоциональная устойчивость) — слабость «Я» (эмоциональная неустойчивость);

Е — доминантность (настойчивость, напористость) — конформность (покорность, зависимость);

Ф — сургенсия (беспечность) — десургенсия (озабоченность);

Г — сила «сверх-Я» (высокая совестливость) — слабость «сверх-Я» (недоброосеянность);

Н — пармия (смелость) — тректия (робость);

І — премсия (мягкосердечность, нежность) — харрия (суровость, жесткость);

Л — протенсия (подозрительность) — алаксия (доверчивость);

М — аутия (мечтательность) — праксения (практичность);

Н — искусственность (проницательность, расчетливость) — безыскусственность (наивность, простота);

О — гипотомия (склонность к чувству вины) — гипертимия (самоуверенность);

Q₁ — радикализм (гибкость) — консерватизм (ригидность);

Q₂ — самодостаточность (самостоятельность) — социабельность (зависимость от группы);

Q₃ — контроль желаний (высокий самоконтроль поведения) — импульсивность (низкий самоконтроль поведения);

Q₄ — фрустрированность (напряженность) — нефрустрированность (раслабленность).

Соотношение факторов личности и требуемых личностных качеств вскрывает динамику их развития в плане профессионального совершенствования. Переход от номинации личностных качеств к их конкретному содержанию помогает сконцентрировать внимание на положительных и избежать отрицательных в их конкретном проявлении.

Применение современных антропотехнических методов предоставляет возможность в практическом плане ставить вопрос о развитии и совершенствовании профессионально важных личностных качеств в процессе профессиональной подготовки учителя.

А.П. Ситников полагает, что проблема формирования и развития личностных качеств профессионалов должна быть рассмотрена в перспективе создания условий для возникновения событийного компонента профессиональ-

ного мастерства. Необходима блокировка консервативного воздействия словившихся у личности установок на ход их личностного развития, установление соответствия, совместимости технологии обучения с теми или иными личностными качествами.

Роль личностных качеств в системе профессиональной подготовки будущего учителя повышается в связи с поиском личностных смыслов образования и отношения с миром в целом. Событийная составляющая целостной установки для процесса планомерного формирования навыков сочетается со смыслообразующими структурами личности. В качестве события может выступить новизна информации, чувство неожиданности, удивление, а также положительный опыт, успех.

Совершенствование личностных качеств может осуществляться в процессе упражнений, игр, тренингов.

Форма занятия/ Группа качеств	Упражнение	Игра	Тренинг
1	2	3	4
1. Аналитические			
Определение цели, выработка стратегии	Выявление «стратегий ГСД» (группа совместных действий)	«Выборы»	
Выявление характеристики среды, личности	Уточнение «информации»	«Ассоциации»	
Выявление невербального поведения партнера	«Наблюдение за асимметрией»	«Крокодил» «Мафия»	«Зеркало»
Выделение предикатов в речи партнера	«Выделение предикатов»	«Эрудиты»	
Развитие пед. наблюдательности	«Симптомы педагогического исследования»	«Фотография»	«Детский мир»
Самоанализ		«Я-высказывание»	
Выделение иррационального характера детского мышления			«Качества взрослого» «Мотыльки»
Определение истинности и ложности сообщений	«Чтение мыслей»	«Мафия», «Суд»	
Различение мыслей, чувств, поведения	«Мысли-чувства-поведение»	«Паровозики»	
Анализ актуального состояния	«Я себя ощущаю»		

2. Социальные			
Ориентация на цель	«Выявление стратегии» ГДС	«Выборы»	
Эмпатия	«Пойми другого» «Любящий взгляд»		«Чувство- значение» «Уголок сказки»
Налаживание общения в коллективе		«Тумба-Юмба»	«Радость общения»
Координация совместных усилий	«Взаимопонимание»	«Полет на луну», «Выживание в пустыне»	
Согласование индивидуальных, групповых, общезначимых интересов		«Проект», «Квадратъ»	
Развитие диалогового общения			«Рассерди» Тренинг «Я- высказывания в парах»
Развитие коммуникации			«Скульпторъ»
Педагогический такт, педагогическое чутье			«Страдание ученика»
3. Эмоционально-психологические			
Продуктивно работать в стрессовых ситуациях	«Формирование новой личностной истории»	«Тумба-Юмба»	
Создание эмоциональных якорей			«Возвращение в детство»
Самопрограмми- рование		«Кодекс равенства в общении»	Каталог «Что я хочу», «Образ Я» «Кредо», «Я чувствую»
Быстрая психологическая перестройка, приспособление к новой обстановке	«Новый Я»		Аутотренинг
Умение переносить регулярные эмоциональные перегрузки	«Взгляд из будущего»		Аутотренинг
Смелость идти на оправданный риск			«Мужество учителя»
Мимическая экспрессивность	«Как поживаете», «Стекло»		

Конкретное содержание упражнений, игр, тренингов приводится в работах А.П. Ситникова [2], Л.Л. Шевченко [3], в сборниках игр [1].

Процедура проведения упражнений, игр, тренингов с целью развития профессионально важных личностных качеств должна носить смыслообразующий характер для его участников, соответствовать психоэкологическим требованиям и требованиям этического порядка. Участники тренинга выбирают форму занятия исходя из собственных потребностей, интересов, возможностей с целью блокировки отрицательных и актуализации положительных личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игры для интенсивного обучения. — М.: Прометей, 1991. — 219 с.
2. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. — М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. — 428 с.
3. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. — М.: Собор, 1997. — 506 с.

УДК 371.132

Баранова А.С., Подкопаева Е.Г.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ УМА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

The article describes the role of business game as a method of intellect flexibility development at technology lessons. In accordance with the conception of technological education in school we have studied the possibilities of various modifications of a business game represented the specific character of such games at technology lessons. The characteristics of a business game were analyzed taking into account the requirements of technological stage of the society development.

Человечество вступило в эпоху, когда уходит в прошлое индустриальный этап научно-технического прогресса с его технократической идеологией — любой ценой получить максимальный результат. Новый — технологический — этап устанавливает приоритет способа над результатом деятельности, учет ее социальных, экологических, экономических, психологических и других факторов и последствий. Поэтому каждому человеку необходимо быть способным комплексно подходить к оценке результатов, выбору способов деятельности. Этому и призван научить предмет «Технология».