

Во Всемирной декларации по высшему образованию отмечено, что качество высшего образования — это многомерное понятие, охватывающее все стороны деятельности вуза: учебные и академические программы; учебную и исследовательскую работу; профессорско-преподавательский состав и студентов; учебно-материальную базу и ресурсы.

Качество образования — понятие емкое и многоаспектное. Оно не может и не должно рассматриваться только на основе собственно образовательных параметров, поскольку образование — это широкая социально-экономическая и социально-культурная категория. Качество образования определяет экономический, интеллектуальный и нравственный потенциал любой страны. Поэтому совершенно очевидно, что оцениваться качество образования должно не только с помощью промежуточных собственно педагогических и образовательных параметров, критериев, но и с помощью критериев, находящихся вне сферы образования. В этом смысле качество образования коррелирует с такими категориями, как уровень жизни, экономический потенциал страны, динамизм общества, способность его адаптироваться к изменяющимся условиям в мире.

Основным видом «готовой продукции» вуза являются специалисты. Следует учесть, что подготовка специалистов весьма длительный процесс (5–6 лет). Ни одно промышленное предприятие не может позволить себе такой длительный технологический процесс. Следовательно, основной особенностью любого вуза является не только «продукция», которую он выпускает, но и длительность «производственного процесса». В связи с этим возникают серьезные проблемы качества «продукции» на всем этом производстве.

Качественный уровень образования зависит от многих факторов, но в решающей степени — от качества учебной и учебно-методической работы.

УДК 371.370.4

Конопелько С.И.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

According to our investigation we emphasize the criterion qualities and the aspects of the student's self-work. The levels and the main characteristics of the student's self-work are find out. The study process is continuing as the step of

lifelong learning and it is undertaken with the purpose of using the outcomes to help the students to learn, to know and to understand , change themselves as person.

При современных требованиях рынка труда специалисту с высшим образованием для качественного выполнения своих профессиональных функций явно недостаточно того объема знаний и умений, которые он приобретает в вузе. Поэтому формирование умений самостоятельной деятельности, умений пополнять свои профессиональные знания, ориентироваться в потоке научной информации является основополагающими требованиями к специалистам с высшим образованием в условиях рыночной экономики.

На наш взгляд, одним из основных технологических аспектов эффективности самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплин специализации является обеспечение непрерывности их профессионального образования, актуализация профессионально-значимых знаний, умений и навыков и мотивация дальнейшего профессионального самосовершенствования. Для развития профессиональной самостоятельности студентов вуза необходимы соответствующие дидактические условия, которые рассматриваются в двух взаимосвязанных значениях: 1) как среда, обстановка, обеспечивающая эффективность самостоятельной деятельности студентов; 2) как обязательное выполнение и соблюдение определенных дидактических мер для создания необходимой среды и обстановки.

Дидактические условия повышения эффективности самостоятельной деятельности неотделимы от их особенностей, под которыми мы понимаем отличительные черты мотивационного, ориентационного, операционного характера, составляющие специфику педагогического управления этой деятельностью при изучении дисциплин специализации в вузе. Поэтому вначале определим эти условия в неразрывной связи с особенностями самостоятельной деятельности. В этих целях все виды самостоятельных работ, основываясь на классификации П.И. Пидкасистого, условно поделим на группы, связанные с приобретением новых теоретических знаний; с освоением новых практических знаний; с формированием умений и навыков; с творчеством студентов; с систематизацией и закреплением приобретенных знаний, усвоенных методов учебной работы.

Анализ педагогической практики и собственный педагогический опыт показывают, что учету особенностей самостоятельной деятельности в вузе мешает необоснованное разделение учебных занятий на теоретические и практические; отсутствие дифференциации дидактического характера теоретических и практических знаний и вследствие этого трудность или невозможность обеспечения оптимального соотношения приобретения упомяну-

тых знаний, последовательного перехода от инструктирования студентов по выполнению работ к их полной самостоятельности; игнорированию роли умственного воспитания в процессе обучения дисциплинам специализации и подмены его профессиональным образованием, и как следствие всего этого — преобладание у студентов неспецифических познавательных мотивов учения в ущерб специфически познавательным.

К основным технологическим аспектам эффективности самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплин специализации, на наш взгляд, следует отнести:

1. Развитие личностных мотивов изучения дисциплин специализации до общественно значимых.

Данное дидактическое условие может быть достигнуто следующими путями:

1) изменение характера учебных заданий с расчетом на их самостоятельное выполнение, исходя из структуры изучения дисциплин специализации и с учетом собственного профессионального опыта студентов;

2) включение в процесс изучения дисциплин специализации всего комплекса самостоятельных работ;

3) оптимальное соотношение изучения теоретического материала и инструктажа при выполнении студентами самостоятельной работы;

4) установление связи обучения с профессиональной деятельностью и с собственным практическим опытом;

5) проблемное построение занятий, их связь с практической деятельностью;

2. Приближение учебной работы к характеру их будущей профессионально-педагогической деятельности при изучении дисциплин специализации. Собственный педагогический опыт показывает, что обучение дисциплинам специализации в вузе нередко ведется без должного учета характера будущей профессиональной деятельности студентов. Неоправданно преобладает изучение сведений о процессе, о конечном результате уже выполненных работ, связанных с профессиональной деятельностью. Профессиональная деятельность выступает объектом изучения, и не предметом овладения. В то же время профессиональная деятельность не всегда может быть предметом овладения студентами: во-первых, необходимо формировать не узко профильного специалиста, а личность специалиста; во-вторых, следует учитывать двусторонний характер учебного процесса, необходимость реализации основных задач профессиональной подготовки. Это требует разработки таких учебно-познавательных задач, которые как по структуре, так и по последовательности структурных этапов выполнения могли бы существенно отличаться от собственно профессиональных работ. Вместе с тем использова-

ние профессиональной деятельности не только как объекта изучения, но и как предмета овладения, также не решает данной проблемы. Поэтому можно говорить только о приближении характера обучения студентов к специфике их будущей профессиональной деятельности с учетом уже имеющегося собственного профессионального опыта. Иначе говоря, дифференцированное изучение процесса будущей профессиональной деятельности в виде отдельных учебных дисциплин должно, кроме того, предусматривать и интеграцию этого процесса, выступая одним из условий обеспечения непрерывности профессионального образования.

3. Обязательная дидактическая обработка учебного материала дисциплин специализации.

Дидактическая обработка материала дисциплин специализации, на наш взгляд, должна привести к актуализации имеющихся профессиональных знаний, формированию познавательной активности и профессиональной самостоятельности студентов. Необходимость такой обработки при самостоятельной деятельности студентов вызывается следующим:

1) в соответствии с общепризнанным дидактическим положением изучаемый учебный материал (изучаемый самостоятельно) должен включаться в познавательную деятельность студентов в виде учебно-познавательных задач, обязательно имеющих для них профессиональную направленность и характер проблемной ситуации;

2) на данном этапе в силу естественных объективных причин дисциплины специализации для вуза разработаны без должного психолого-педагогического обоснования;

3) самостоятельные работы при изучении дисциплин специализации в силу профессионально-дидактической природы их отдельных тем и разделов имеют совершенно разные дидактические особенности.

Поэтому основной целью такой обработки является:

а) актуализация профессиональных знаний, умений и навыков для обеспечения непрерывности и поэтапности профессионального образования;

б) актуализация дидактических условий для реализации факторов познавательной деятельности;

в) актуализация учета особенностей управления этой работой.

В практике нашей профессионально-педагогической деятельности на ИПФ БНТУ, с целью дидактической обработки учебного материала изучаемые темы мы разделяем на три группы:

1) темы, учебный материал которых составляют теоретические знания;

2) темы, учебный материал которых — практические знания;

3) темы, учебный материал которых сочетает в себе теоретические, практические знания.

Основанием для такого подхода служат отличительные особенности этих типов знаний и самостоятельных работ, связанных с их приобретением при изучении дисциплин специализации.

Дидактическая обработка материала тем первой группы начинается с актуализации и определения системы теоретических профессиональных понятий и выбора методов самостоятельной деятельности, которая способствовала бы эффективному формированию этих понятий и одновременно готовила бы студентов к самообразованию. В качестве таких методов мы применяем: логические задания, конспектирование первоисточников, осуществление студентами записи учебного материала в ходе объяснения преподавателя, беседы. Учитывая ориентирующую роль теоретического материала при выполнении большинства профессиональных практических заданий, мы определяем по каждой из тем конкретные сферы профессионального применения содержащихся в ней знаний. Это способствует, как нам кажется, более глубокому усвоению теоретического материала.

Дидактической обработке материала тем второй группы предшествует разработка профессионально-значимых учебных заданий, требующих использования содержащихся в теме практических знаний к качеству обязательного условия их выполнения. Кроме того, в каждой теме выделяется, во-первых, относящиеся к их выполнению ранее изученные теоретические знания и, во-вторых, ранее выполненные студентами аналогичные задания для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки.

При дидактической обработке материала тем третьей группы определяем ведущие виды профессионально-учебных заданий, включающих как теоретические, так и практические знания. Кроме того, устанавливается оптимальное соотношение изучения теоретического материала и инструктажа преподавателя перед выполнением студентами самостоятельных работ.

Дидактическая обработка материала дисциплин специализации в любом случае завершается выбором методики для каждого вида самостоятельной деятельности с учетом факторов и условий.

Проведенный анализ состояния проблемы в вузе и собственный педагогический опыт позволяют сделать следующее заключение и ряд выводов:

1) недостатки существующей практики формирования профессиональной самостоятельности студентов вуза при изучении специальных предметов кроются:

а) в игнорировании дифференцированного подхода к изучению теоретических и практических основ;

б) в подмене умственного воспитания студентов профессиональным образованием;

в) в недостаточном внимании к вопросам обеспечения непрерывности профессионального образования;

2) формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов вуза при изучении дисциплин специализации связано с учетом таких факторов, как: а) собственный профессиональный опыт, б) инструктаж студентов; в) фактор времени; г) социально-экономическое положение студентов; д) психолого-педагогическая подготовленность студентов к самостоятельной учебной деятельности; е) установки на самостоятельную учебно-познавательную деятельность; и др.

3) дидактические условия успешного формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов вуза заключается:

а) в развитии личностных мотивов изучения дисциплин специализации до общественно значимых;

б) в дидактической обработке учебного материала дисциплин спецкурса;

в) в приближении учебно-познавательной деятельности студентов к характеру будущей их профессиональной деятельности;

г) в поэтапном подходе к формированию умений самостоятельно работать;

д) в компьютеризации обучения.

УДК 574.378.1

Машерова Н.П., Прохорова Е.П.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УО «Военная академия Республики Беларусь»,
Минск, Республика Беларусь

The questions of ecological education of students of higher educational establishments are considered in the report.

Ecological education is one of the conditions of successful realization of the sustainable development national concept of the Republic of Belarus.

The subject «Ecology Basics» is taught at all higher educational establishments of the Republic of Belarus. On the one hand, ecology is a relatively young, rapidly developing science which uses notions from chemistry, physics, geography, sociology, etc. On the other hand, ecology is a philosophical, highly moral way of thinking. Hence, the subject «Ecology Basics» should be interdisciplinary. And its learning should lead to understanding of close connection of the human being and the nature.

Человек имеет право жить и трудиться в благоприятной природной среде. Состояние природы ныне во многом зависит от уровня экологической