

онной ситуации. С помощью различных опросников производится диагностика профессиональной направленности, диагностика особенностей эмоционально-динамического патера личности, диагностика общих интеллектуальных способностей, диагностика самооценки, диагностика способности к анализу профессии.

Основной итог диагностического этапа — определение проблемы оптанта и расширение базы для его самопознания и самооценки.

Цель коррекционного этапа — позитивное динамическое наполнение и изменение совокупности факторов, влияющих на формирование профессионального «Образа Я» и профессиональной «Я-концепции» в целом.

Итогом работы на коррекционном этапе консультирования должно явиться решение проблем оптанта.

Целью заключительного этапа профориентационной консультации является формирование согласованного с основными факторами выбора профессионального плана как стратегии реализации профессиональной «Я-концепции» личности.

Можно сказать, что работа над созданием научно-обоснованных подходов и схем профессионального выбора — одна из попыток человека систематизировать и подвести рациональную основу под процесс удовлетворения собственного «хотенья» и самореализации.

Таким образом целенаправленная и проводимая в системе работа ВУЗа по профессиональной ориентации молодежи позволит при существующих условиях конкурса комплектовать студенческий состав из числа молодых людей, сознательно сделавших выбор учебного заведения и своей будущей специальности.

УДК 37.015.3

Гринь А.П.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Минский государственный машиностроительный колледж,
Минск, Республика Беларусь*

В докладе рассмотрены некоторые аспекты организации самостоятельной работы учащихся средних специальных учебных заведений при преподавании специальных дисциплин, содействие педагога по развитию навыков самостоятельной работы учащихся и применению полученных знаний в практической деятельности.

В докладе изложен педагогический опыт совершенствования профессиональных знаний учащихся колледжа па уроках по предмету «Технология обработки деталей двигателей внутреннего сгорания и техническое нормирование» с использованием самостоятельной работы учащегося при нового материала.

В современных социально-экономических условиях проблема подготовки конкурентоспособного специалиста становится особенно актуальной для всех типов учебных заведений. Учебный процесс в колледже организуется в соответствии с государственными образовательными стандартами, суть которых отражена в квалификационных характеристиках специалиста, в учебных планах и программах. Образовательные стандарты дают преподавателю больше самостоятельности: можно творить, изобретать, уходить от ранее существующих традиционных форм работы. Все это дает возможность не только вооружить учащихся суммой знаний, умений и практических навыков, соответствующих современному уровню производства, но и научить делать самостоятельные выводы, обобщения, заключения.

Кратко остановлюсь на собственном опыте организации самостоятельной работы учащегося на уроках «Технологии обработки деталей двигателей внутреннего сгорания и технологического нормирования». Опыт подсказывает, как бы долго и старательно педагог не учил учащихся, невозможно сообщить им всю научную информацию, даже по одной отрасли знания.

У опытного преподавателя во время объяснения учебного материала учащийся слушает, отвечает, формулирует, записывает, зарисовывает, т. е. учащийся вовлекается в активную учебную деятельность, учащемуся прививаются навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа учащихся - важнейшее звено в концепции индивидуального обучения при получении профессионального образования. Эффективность самостоятельной работы зависит от характера заданий. Большой эффект достигается в том случае, когда учащемуся интересно выполнять задание. Учащийся только тогда заинтересованно работает самостоятельно, когда чувствует практическую ценность добываемых знаний. Продуманный и целесообразный подбор темы для самостоятельной работы не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у учащихся повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению. При организации такой работы учитываю, что самостоятельная работа в процессе обучения выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в определенное время: при этом учащийся самостоятельно стремится достигнуть поставленных целей. Самостоятельная работа с учебными материалами не должна занимать весь урок, она совмещается с другими формами и методами обучения. Обязательно проводится проверка качества усвоения излагаемого материала через упражнения,

которые связаны с выработкой умений и навыков и дальнейшим углублением знаний. Работая над темой своего выступления, задумался правомерна ли постановка вопроса о самостоятельном усвоении учащимися новых знаний. Может ли и должен ли учащийся самостоятельно добывать знания? Несомненно, может и должен. Другое дело, что под руководством преподавателя знания усваиваются легче, системнее и глубже. А раз учащийся может самостоятельно добывать знания, то нельзя не использовать эту полезную способность. Поэтому на этапе изложения нового материала применяется специальное обучающее пособие, которое предназначено для самостоятельной работы учащегося, а также для повторения и закрепления знаний. Работа с обучающим пособием, понимание его значимости и важности способствует глубокому усвоению материала, снимает вопрос о внимании и дисциплине на занятии. Разработанный обучающий материал может быть использован следующим образом:

— в качестве опорного конспекта учащегося, который позволяет сократить время на организационные моменты;

— в качестве пособия для самостоятельной работы учащегося заочного и вечернего отделения;

— в качестве справочного пособия в период курсового и дипломного проектирования. Наличие контрольного текста позволяет оценить уровень знаний учащегося» что является важным условием

— обратной связи.

Особо следует отметить выделение по тексту слов «Запомни», «Внимание». Такой подход позволяет последовательно реализовать процесс обучения и дифференцировано излагать материал, что придает работе направленный прикладной характер. На этапе закрепления нового материала используется кроссворд, который является эффективным средством учета знаний и умений учащегося, создает условия для развития интереса. Цель создания пособия — содействовать развитию умений самостоятельной работы учащихся и применять полученные знания в практической деятельности.