

все восемь предпочтений, но в большей степени он отдает предпочтение четырем, которые и определяют его тип в целом, который, в свою очередь, является главной предпосылкой для выбора и успешного овладения той или иной профессией или специальностью.

Таким образом, выбор профессии в психологическом плане представляет собой сложный процесс, включающий в себя, с одной стороны, субъект выбора, то есть тот, кто выбирает, с другой стороны, объект выбора – то, что выбирают. Причем вследствие того, что субъект и объект выбора характеризуются множеством характеристик, то это зачастую определяет неоднозначность выбора профессии молодыми людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркс, К. Размышление юноши при выборе профессии / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 40. – С. 3-7.
2. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных / И.П. Павлов. М., 1951. – Т. 3.
3. Психологические типы / под общ. Ред. В. Зеленского. – М.: Прогресс-Универс, 1995. – 716 с.
4. Крегер, О. Типы людей и бизнес. / О. Крегер, Д. Тьюсон. – М.: Персей, Вече, АСТ, 1995. – 560 с.

УДК 378. 73

Клименко В.А., Дубовик А.К.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

БНТУ, г. Минск

Становление инновационной экономики в Республике Беларусь, базирующейся на знаниях и информационных технологиях,

объективно выдвигает задачу дальнейшего повышения интеллектуально-образовательного потенциала страны. Принципиальная новизна инновационной экономики заключается в том, что важнейшей составляющей социально-экономического развития становятся не любые знания и информация, а те, овладение которыми требует высшего образования и, прежде всего, университетской подготовки.

В Республике Беларусь в настоящее время функционируют 45 государственных и 10 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой ступени, 192 специальности второй ступени высшего образования. За последние пять лет контингент студентов увеличился с 396,4 тыс. человек в 2006 г. до 442,9 тыс. человек в 2011 г., или 467 студентов на 10 тыс. населения [2, с. 30]. По этому показателю Беларусь опережает большинство стран Европы и мира, среди стран СНГ уступает только России (497 студентов). Для сравнения, в Германии только 298 студентов на 10 тыс. населения [3]. Студентом вуза становится сейчас каждый второй выпускник школы. Это завоевание белорусской социальной модели, однако, оно ведет не только к социальной интеграции, но и к социальному конфликту в условиях рассогласованности взаимосвязи между статусными характеристиками уровня образования и уровнем оплаты труда. Массовое использование института высшего профессионального образования осуществляется в силу статусных притязаний индивида независимо от того, обещает оно профессиональную и экономическую отдачу или нет. Так, 40% всех студентов и 94% студентов частных учреждений образования обучаются сейчас на экономических и юридических специальностях [3]. Нужно ли такое количество подготовленных специалистов и можно ли эффективно их использовать? Опыт развитых рыночных экономик говорит о том, что

сегодня востребована масса профессий, для освоения которых вполне достаточно одно-, двухлетнего обучения. Это – управленческие кадры низшего звена; ассистенты врачей, нотариусов; медицинские сестры; техники и технологи; организаторы туристического, рекламного, рекреационного и других видов обслуживания. В случае необходимости или желания эти специалисты могут в дальнейшем продолжить получение образования в вузах. Подготовка специалистов такого рода обходится значительно дешевле, чем специалистов высшей квалификации, а степень отдачи в соответствии со служебными обязанностями достаточно велика. Основатель PayPal (крупнейшей мировой системы платежей в Интернете) Питер Тиль считает высшее образование классическим мыльным пузырем (т.е. значение его переоценено и при этом все в него верят). Он советует работодателям нанимать больше людей без высшего образования, а выпускникам школ – десять раз подумать, прежде чем поступать в университет. По его расчетам и оценкам, от 70 до 80% американских университетов не генерируют положительного эффекта от инвестиций в образование: «Когда родители вкладывают огромные деньги в образование своих детей и обнаруживают, что те возвращаются из университетов, чтобы снова жить вместе с ними, это, скажем, не совсем то, на что родители рассчитывали». И хотя Тиль размышляет о западном образовании, ознакомившись с его аргументами, начинаешь понимать, что эти проблемы, увы, близки и нам [4].

В последние годы в высшей школе осуществляется переход к двухуровневому образованию, вызвавший определенную дискуссию в научной и образовательной среде, особенно в сфере высшего технического образования. Противники нововведения называют бакалавров недоучками или чем-то средним между техником и инженером, выражая тем самым скепсис относительно перспектив трудоустройства таких выпускников. По их мнению, технические вузы должны выпускать

специалистов с не менее чем пятилетним сроком обучения. Другие авторы считают такую точку зрения ошибочной, отмечая, что производственниками новоиспеченные «молодые специалисты» всегда воспринимались и сегодня воспринимаются всего лишь как некие «полуфабрикаты», которых еще надо доводить до кондиции. Они подчеркивают, что инженерная подготовка не завершается в вузе, а только начинается. И если выпускников вуза в любом случае надо доучивать, то для работодателей уровень их вузовской подготовки – безусловно, важный, однако не самый главный фактор. Главное для них – мотивированность молодого человека на саморазвитие и профессиональный рост [5].

Вместе с тем, очевидно, что в связи с переходом к двухуровневому образованию сложившуюся в странах СНГ систему планирования и развития карьеры вновь принятых выпускников вузов ждут серьезные перемены. Сегодня такие программы ориентированы на инженеров, теперь же придется перестраивать их на бакалавров. А это должно повлечь увеличение бюджета, выделяемого кадровым службам. В некоторых университетах создается система совместной с работодателем доводки бакалавров до уровня специалистов с помощью специальных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых по очно-заочной модульной форме и завершающихся присвоением выпускнику соответствующей квалификации.

Необходимо отметить, что в настоящее время существует немало других проблем в развитии высшего профессионального образования в стране. В вузах работает большой отряд высококвалифицированных научно-педагогических кадров, однако растет удельный вес преподавателей пенсионного возраста. Острой проблемой остается финансирование деятельности вузов, укрепление их материальной базы. Имеет место значительный износ учебно-лабораторного оборудования, недостаточная

обеспеченность вузов учебно-лабораторными площадями (менее 52,5%), общежитиями (66,5% обеспеченности иногородних студентов) [6, с. 31]. Несмотря на предпринимаемые усилия по гуманизации и гуманитаризации инженерно-технического образования, сохраняется технократический уклон в подготовке инженеров. Вместе с тем, гуманитарное образование является стержнем гуманитаризации всей системы высшего технического образования. Поэтому возрастает необходимость усиления взаимодействия гуманитарного цикла с общенаучным и техническим компонентами инженерного образования. В настоящее время назрела необходимость совершенствования структуры подготовки специалистов в высшей школе, развития системы дополнительного профессионального образования. Сегодня подготовка специалистов осуществляется исходя не столько из потребностей страны, сколько из спроса молодежи и их родителей на образовательные услуги. Существенный дисбаланс в формировании профессиональной структуры кадров специалистов вносят негосударственные учебные заведения. Они в основном ориентируются на специальности, привлекательные по названию, но без должного учета потребностей отраслей экономики в специалистах этих специальностей. В современных условиях также актуальным является максимальная интеграция высшей школы, науки и передового производства, которая может быть достигнута путем создания на базе ведущих университетов и инновационных предприятий учебно-научно-производственных комплексов, что обеспечит инновационное развитие отраслей экономики и социальной сферы, создание и развитие инновационной инфраструктуры, включая студенческие бизнес-инкубаторы. В целом, опережающий характер развития высшего образования по отношению к производственной сфере позволит подготовить специалистов, способных для работы в отраслях, относящихся к V и VI технологическим укладам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Удовенко, И.М. С позиций будущего / И.М. Удовенко // Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 72-79.
2. Выполнение Республикой Беларусь международных согласованных целей и обязательств в сфере образования. Национальный доклад. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2011. – 116 с.
3. Комсомольская правда в Беларуси. – 2012. – 24 января.
4. Высшее образование – «мыльный пузырь»? // Обозреватель. – 2011. – № 50. – С. 7.
5. Потапенко, С.В. Тенденции развития высшего технического образования в Республике Беларусь в начале XXI века / С.В. Потапенко, Е.А. Дубовик // Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Международной научной конференции. – Минск, 2011. – С. 148-151.
6. Перепись населения 2009. Т. IV. Образовательный уровень населения. – Минск, 2011. – 344 с.

УДК 378.015.3

Литвинова Н.А., Финькевич Л.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

БНТУ, БГПУ, г. Минск

In the article the arguments in favour of creation and usage of electronic educational and methodical resources in modern higher education are presented. The principles of the selection and structuring of materials content are justified based on the psychological developmental laws of intellectual and motivational spheres of student's personality.

В современном обществе возрастает социальная значимость образования, предназначение которого видится не только