

Эти и другие предложения направлены на то, чтобы заинтересовать студентов, заставить их работать и проявлять себя.

УДК 159.9

Шапошник М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. Только те выпускники вузов, которые обладают творческим потенциалом, смогут обеспечить достойную конкуренцию специалистов на рынке труда. Чтобы обеспечить обучение высокообразованной, профессионально подготовленной и конкурентоспособной личности специалиста, необходимо пересмотреть сложившееся в последнее время отношение к предметам социально-гуманитарного цикла в техническом вузе. Среди гуманитарных дисциплин в техническом вузе, особая роль в самовоспитании и саморазвитии личности-индивидуальности студента принадлежит психологии – одной из наук о человеке, о его психике, его возможностях.

Самопознание студентом своих индивидуально-психологических особенностей, своих сильных и слабых сторон является основой самовоспитания и саморазвития – значимой составляющей общего развития личности, индивидуальности студента, основой формирования психологической

готовности его к профессиональной деятельности. Знание основ психологии: познания, развития личности и общения, необходимо каждому студенту для лучшей адаптации в новых для него условиях обучения в вузе, правильной организации своей умственной деятельности и ориентации на профессиональную деятельность, к которой у студента наиболее выражены склонности и которая наиболее соответствует его индивидуально-психологическим особенностям. Для одних это окажется профессия инженера-конструктора, для других – технолога, оператора, менеджера, эколога, инженера-педагога.

Процесс обучения в вузе в основном ориентирован на вооружение студентов специальными знаниями, но, к сожалению, это не всегда способствует развитию творческих способностей студентов, их способностей к самообразованию. Учебные программы построены таким образом, что недостаточно внимания уделяется развитию творческого потенциала обучающихся. Применяемые методы и формы обучения не обеспечивают в должной мере активную познавательную деятельность студентов.

Нельзя не согласиться с мнением В.М. Зуева, Б.Б. Коссова, А.А. Крылова, которые рассматривают гуманизацию образования как один из принципов развития образования и выделяют 4 стратегии гуманизации: 1) гуманитаризация образования – акцентирование на преподавании гуманитарных предметов; 2) распространение гуманитаризации на разные дисциплины; 3) акцент на интеллектуальное развитие человека; 4) акцент на развитие личности студента в целом [2].

Реализация психологических концепций обучения в учебном процессе через технологии, методы и формы обучения так же способствует эффективности учебно-познавательной деятельности студентов, развитию их интеллекта, формированию психологической готовности к будущей профессиональной

деятельности, что в целом приводит к повышению качества обучения, качества подготовки специалиста в вузе.

Одна из главных задач преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование психологической готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности, что является компонентом психологической культуры. Основой для формирования психологической культуры студентов являются знания, полученные при изучении основ общей, инженерной и социальной психологии (для инженеров-педагогов еще возрастной и педагогической психологии), а также знание и самопознание своих собственных индивидуально-психологических особенностей, склонностей, получаемые на практических занятиях.

Гуманитаризация образования и применение психологии в учебном процессе способствуют формированию общей и психологической культуры студентов, что оказывает большое влияние на эффективность их учебно-познавательной деятельности, качество обучения и качество подготовки в техническом вузе.

Для активной и успешной учебной деятельности студент, наряду с развитым интеллектом и оптимальным психическим состоянием, должен обладать гностическими, проектировочными, конструктивными, коммуникативными способностями и самоорганизацией. Участие в социально-психологических тренингах общения даёт возможность развивать коммуникативные навыки, необходимые в дальнейшей деятельности, связанной с управлением персоналом.

На эффективность и успешность учебно-познавательной деятельности студентов большое влияние оказывает профессионализм личности и деятельности педагога. К сожалению, не все преподаватели технического вуза обладают достаточной психолого-педагогической подготовкой, т.к. в большинстве своем являются выпускниками того же вуза. Преподаватели гуманитарных

дисциплин имеют более широкие возможности для осуществления воспитательного формирующего воздействия на студентов: помощь в скорейшей адаптации в новых условиях, снижению уровня беспокойства, тревоги у студентов, а также активизации познавательной деятельности студентов.

Знание собственных особенностей, склонностей, возможностей и умение управлять и регулировать свою учебную деятельность, активно познавать мир и взаимодействовать с ним, во многом способствует формированию и развитию таких составляющих психологической системы деятельности, как мотивация, постановка целей, нахождение путей их достижения, принятие решений в разных ситуациях, информационная база деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова, И.Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И.Ю. Соколова, Г.П. Кабанов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 203 с.

2. Косов, Б.Б. Реализация гуманистических целей высшего образования / Б.Б. Коссов, В.М. Зуев, А.А. Крылов // Психологическая служба вуза. – М.: Ротапринт НИИ ВО, 1993. – 212 с.

3. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. – М., 1985. – 208 с.

4. Соколова, И.Ю. Каких специалистов и как готовить в техническом университете / И.Ю. Соколова // Материалы Всероссийской научно-методич. конф. – Барнаул, 1994. – С. 71–72.

5. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии: учебное пособие / М.П. Сибирская. – Санкт-Петербург, 2000. – 128 с.