

В методических разработках даны общеметодические и технические сведения по современным средствам обучения, имеющимся в школе. Приведена классификация средств обучения, обоснована необходимость использования техники в учебном процессе школы и методика ее применения.

В итоге показано, что применение эффективных образовательных и информационных технологий в преподавании повышает мотивацию к учению, активность и самостоятельность учащегося, актуализирует их зрительную и логическую память, способствует объективности оценки результатов обучения, формированию информационной телекоммуникационной культуры обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Логинова, Т.Н. Мультимедийная иллюстрация как средство формирования познавательного интереса / Т.Н. Логинова // Народная асвета. – 2009. – № 10. – С. 62-65.
2. Кравченя, Э.М. Использование средств наглядности в учебно-воспитательном процессе / Э.М. Кравченя // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 8. – С. 9-14.
3. Золотухин, Ю.П. Рейтинговая система: конструирование и практика применения / Ю.П. Золотухин, И.Б. Кряквина // Вышэйшая школа. – 2003. – № 6. – С. 13-16.
4. Виштак, О.В. Критерии создания электронных учебных материалов / О.В. Виштак // Педагогика. – № 8. – С. 19-22.

УДК 331.546

Кравченя Э.М., Кравчук А.А.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального,

творческого и нравственного развития обучающихся. В качестве исследований по изучению данной темы рассматриваются вопросы использования в учебном процессе одной из ведущих педагогических технологий – информационно-коммуникационной (ИКТ).

Как показывают исследования, наличие средств ИКТ само по себе не решает вопрос по их эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе [1-3]. Они и для преподавателя, и для обучаемого должны быть наполнены конкретным смыслом, предметным содержанием. Для преподавателя ИКТ средство повышения эффективности педагогического труда, для обучаемого – средство, облегчающее и улучшающее продуктивность его обучения.

Поэтому цель работы – показать возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.

Информационные компьютерные технологии обучения – совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся. Безусловно, современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение требуют изменения формы общения преподавателя и обучающегося, превращая обучение в деловое сотрудничество, а это усиливает мотивацию обучения, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, проведения итогового контроля (доклады, отчеты, публичные защиты групповых проектных работ), повышает индивидуальность и интенсивность обучения.

Информатизация воспитательно-образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования, включающее в себя ряд таких важных задач, как:

- внедрение информационных технологий в учебном процессе;
- подготовка и повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Наличие вышеперечисленных условий позволит перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к занятиям, сдача задолженностей). Использование электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия обучающихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению обучающихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала;
- постоянный оперативный контроль над усвоением материала обучающимися;
- вариативность в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, возраста учащихся, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.

Необходимость методической поддержки обусловлена потребностью формирования как моделирования следующих педагогических компетентностей в областях:

– интегративных профессиональных умений использования информационно-коммуникативные технологии в повседневном педагогическом процессе (создание, методически обоснованное использование электронных дидактических средств рамках различных обучающих сред; применение информационно-коммуникативных технологий для сдачи текущей и плановой отчетности);

– информационной культуры как самого преподавателя, так и ученического, и родительского социума;

– педагогической техники использования информационно-коммуникационных технологий в повседневном педагогическом процессе;

– знания положительных, а главное, отрицательных возможностей, проявлений различных электронных дидактических средств и обучающих электронных сред;

– санитарных правил и норм использования, допустимого применения информационно-коммуникативных технологий и компьютерной техники в обучении с целью сохранения здоровья обучающихся и своего собственного.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные компетенции способствуют формированию единого информационного пространства в учебном заведении, что сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей информационные потоки, которые функционируют в учебном заведении, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3-19.

2. Полочанская, Т.И. Использование информационных технологий в повышении качества знаний учащихся /

Т.И. Полочанская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 26-28.

3. Унсович, А.Н Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов / А.Н. Унсович // Высшэйшая школа. – 2005. – № 4. – С. 21-24.

УДК 331.546

Кравчэня Э.М., Романчык Е.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Компьютеризация образования является велением времени, и вопрос: вводить или не вводить компьютер в образовательные учреждения – давно решен положительно.

Появились такие понятия, как компьютерная грамотность, информационная культура, которые предполагают, что компьютер станет повседневным техническим средством на работе, дома, в процессе обучения [3, 4].

Под компьютерной грамотностью понимается умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии, создавать объекты и устанавливать связи в гиперсреде, включающей в себя все типы и носители информации; конструировать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера. Она является элементом информационной культуры личности, предполагающей способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей и свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему. Для этого ему необходимо овладеть сводом правил поведения в таком обществе, способами общения с системами телекоммуникаций, локальными и глобальными информационно-вычислительными сетями.