

к выполнению учебных заданий, готовы к самостоятельному поиску информации, принимают участие в научно-исследовательской работе. Высокий уровень учебной активности служит тем пусковым механизмом, который актуализирует мотивацию учения, являясь при этом показателем социально-психологической зрелости будущего специалиста.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация учебной деятельности, личностные качества студентов, индивидуальный опыт взаимодействия с социумом непосредственно влияют на социальную активность личности с одной стороны, а социально значимые цели влияют с другой. Социальная активность характеризуется направленностью на преобразование социальной действительности, при этом отмечается реальный выход – предполагается, что инициатива проявляется в различных, конкретных видах деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: дис....канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.Г. Емельянова. – Ижевск: РГБ, 2006. – 160 с.

2. Суханова, Л.А. Мотивационный аспект учебной деятельности студентов негосударственного вуза / Л.А. Суханова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2006-2011. – № 07. – 2010.

УДК 159.9:378

Иванова Е.М.

## ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*БНТУ, г. Минск*

В социальной структуре мирового сообщества XXI в. в одну из базовых социальных групп войдут работники сферы

воспроизводства – рабочие, техники, программисты, ученые, конструкторы, инженеры, учителя, служащие, основную его часть составляют дипломированные специалисты. Политические отношения, адекватные постиндустриальной цивилизации, и перемены в государственно-правовой сфере создают предпосылки для участия социальных групп в общественной жизни вплоть до вхождения в управление государственными структурами.

В переходный период повышается роль личности, активизируются процессы гуманизации общества как гаранта его выживания в условиях кризиса индустриальной цивилизации. Все это не может не сказаться на формировании приоритетных направлений и ценностных ориентации высшего профессионального образования.

Ценностные доминанты образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов, определяются реалиями переходного периода от кризиса индустриальной к становлению постиндустриальной цивилизации:

- Развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагают приоритетное развитие творческих и проективных способностей обучаемых.
- Снижение интеллектуального потенциала науки требует повышения качества подготовки специалистов, ее фундаментализации.
- Всеобщий экологический кризис ставит перед образованием, и особенно инженерным, задачу изменения всеобщего экологического сознания, воспитания профессиональной нравственности и ориентации специалистов на разработку и применение экологически чистых технологий и производств.
- Информационная революция и трансформация общества в информационное общество диктует необходимость формирования информационной культуры обучаемых, информационной защиты от вредных воздействий СМИ и одновременно требует усиления информационной ориентации

содержания образования и широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс.

- Отставание темпов развития общественного сознания от быстроты развития глобальных проблем человечества требует выравнивания их динамики, в частности через систему образования, формирования у обучаемых планетарного мышления, введения новых дисциплин, таких как системное моделирование, синергетика, прогностика, глобалистика и др.

Все вышеизложенное подтверждает важность гуманизации и гуманитаризации высшей школы. Под гуманитаризацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования, особенно технического, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубления интеграции их содержания для получения системного знания.

Оба эти процесса являются тождественными, дополняют друг друга и должны рассматриваться во взаимосвязи, интегрируясь с процессами фундаментализации образования.

В технических вузах, решая проблему гуманитаризации, необходимо добиваться проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины, обогащения гуманитарного знания естественнонаучной и фундаментальной компонентами. К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:

- комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;

- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техниеи, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества, и т.д.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин, С.С. Высшее образование в Беларуси / С.С. Ветохин. – Минск, 2011. – 203 с.
2. Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства. – Минск, 2009. – 151 с.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*This article is devoted to improve the quality of higher educational standards by the introduction of technology of innovative education. Different approaches are analyzed to understand the nature, the main purpose and the content of innovative education.*

Проблема улучшения качества высшего образования актуальна по той причине, что именно с уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений (вузов) непосредственно связано социальное, экономическое и техническое развитие государств. В последние годы многие авторы обращаются к проблеме необходимости инновационного образования. Инновация высшего образования – это новая технология образования, которая бы смогла обеспечить подготовку специалистов способных к самостоятельной исследовательской и инновационной деятельности. В настоящее время различают два типа