

## **Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов**

Мелехина Т.П.

Белорусский национальный технический университет

Коммуникативная компетентность студентов неязыковых вузов является важной предпосылкой для успешной профессиональной деятельности. Однако содержательные и процессуальные аспекты обучения студентов иностранному языку не всегда в полной мере соотносятся с их будущей профессиональной деятельностью, предполагающей готовность к межкультурному общению в профессиональной сфере.

Современный подход к образовательно-воспитательному процессу в неязыковом вузе предполагает качественные изменения во всех видах лингвистической компетенции будущего специалиста, для чего необходимы:

- сочетание опыта гуманизации образовательного процесса в межкультурном диалоге с концептуальными основами творческого процесса самореализации;
- подготовка студентов к международной коммуникации в профессиональной сфере;
- развитие структурных компонентов коммуникативной компетентности в ходе образовательного процесса;
- творческая самореализация, обеспечивающая развитие способностей к продуктивной профессиональной деятельности;
- применение технологии интенсивно-коммуникативного обучения иностранному языку для активизации творческого потенциала студентов;
- соответствие структуры интенсивно-коммуникативного обучения уровням усвоения иностранного языка.

Сущность коммуникативной компетенции заключается в готовности к межкультурному общению с субъектами других культур, как в бытовой, так и в профессиональной сфере. Поэтапное овладение речевыми образцами ситуативно-профессионального контекста осуществляется в рамках интенсивно-коммуникативного обучения:

презентация – активизация – реактивизация – коммуникация – контроль.

Расширение коммуникативного диапазона специалиста способствует осознанию им смысла иноязычного профессионального контекста, необходимого для эффективного решения профессиональных задач.