

**Педагогический этикет в повышении качества
оценочной деятельности преподавателя**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Под педагогическим этикетом принято понимать совокупность норм поведения педагога с обучаемыми, их родителями, коллегами. Для того чтобы эффективно общаться, преподавателю необходимо знать, как вести себя с окружающими в различных ситуациях.

И.И. Рыданова обращает внимание на специфику педагогической этики. Подчёркивая важность соблюдения общепринятых правил в речевом поведении, учёный выделяет следующие правила: такт, возвышение личности партнёра, укрепление собственного достоинства, эмоциональная поддержка, создание благоприятных ситуаций личностного самоутверждения в группе.

Культура речевого поведения преподавателя органично связана с педагогической оценкой, являющейся важнейшим фактором развития положительной мотивации обучаемых. Оценки могут быть положительными, констатирующими успехи, достижения и негативными, критическими, отмечающими недостатки. Поощрительный комментарий призван вселять уверенность студентов в своих способностях, утвердиться в правильности совершенных учебных действий и т.п. Комментирование ошибок и просчётов направлено на активизацию сил студентов на преодоление своих недостатков. Развёрнутые оценочные суждения преподавателя способствуют совершенствованию содержательного аспекта деятельности и поведения, развитию самооценки студентов.

Оценка выполняет функции дисциплинарного руководства студентами и контроля достижения (недостижения) промежуточных и конечных результатов. Констатация этого результата является для студента своеобразным “приговором”, в ожидании которого обучаемый может испытывать страх, неуверенность, желание поскорее “отмучиться”. Такой подход к оцениванию культивирует негативное отношение студентов к приобретению знаний, нежелание брать ответственность за результаты своей работы. В такой ситуации студенты стремятся избежать плохой отметки и получить хорошую любым способом.

Реализация совокупности образовательных и воспитательных функций педагогического оценивания соответствует современным нормам педагогического этикета и позволяет студенту реализовать своё право на достижение «акме» в личностном и профессиональном становлении.