

Васильева Т.И.

Белорусский национальный технический университет

Одной из важнейших культурно-гуманистических функций образования является создание условий для саморазвития творческой индивидуальности человека и раскрытия его духовных потенций. В этой связи в образовательном процессе следует учитывать механизмы саморазвития личности, ее познавательную активность, способствовать формированию и развитию творческого потенциала.

Широкое внедрение в образовательно-воспитательный процесс личностно-развивающих технологий, в частности, интерактивного подхода позволяет повысить мотивацию студентов при изучении иностранных языков. Эффективность интерактивного подхода обуславливается тем, что создается активизирующая среда на основе межличностного взаимодействия с учетом индивидуальности каждого, содержание и процесс обучения адаптируются в направлении личностной значимости, используются активные групповые методы обучения, строящиеся на основе обеспечения личностно-ориентированного общения, а критериями и оценки становятся показатели личностного роста, индивидуального развития. К интерактивным методам обучения относятся такие как ролевая игра, работа над проектом, дискуссии в группах, тренинги, игры, моделирование и т.д.

Проектная деятельность в контексте иноязычной культуры нацеливает студентов на создание продукта, иллюстрирующего жизнь и язык зарубежной страны, причем в качестве иллюстрации могут выступать всевозможные аспекты жизни, как духовные, так и материальные. Создание социокультурных проектов позволяет учащимся провести параллель между зарубежной культурой и культурой родной страны, осмыслить себя как члена определенного социума, активно и осознанно включиться в диалог культур.

Сущность личностно-развивающих технологий заключается в развитии творческой индивидуальности и интеллектуально-нравственной свободы личности. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса. Обучение происходит во взаимодействии всех участников, включая педагога. Между преподавателем и студентом устанавливаются равнопартнерские отношения, которые способствуют совместному личностному росту обоих.