

Тестирование как оптимальный метод контроля самостоятельной работы

Богданович Е.Г., Глуховская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

При организации работы студентов младших курсов трудно совершить резкий переход от школьной методики с постоянным контролем со стороны учителя к вузовской, где большее значение приобретает самоконтроль.

Для приобретения навыков самостоятельной работы самой оптимальной переходной формой контроля является тестирование, которое отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективно при реализации рейтинговых систем.

В методической литературе предлагается следующая классификация тестов по целям:

- прогностические (для профессиональной ориентации студентов),
- диагностические (для установления степени усвоения материала студентами),
- тесты успешности (для определения насколько успешно сформирована коммуникативная компетенция тестируемого и в качестве средства текущего или итогового контроля).

На практических занятиях используются тестовые задания разных видов: открытой формы, закрытой формы, на соответствие, на установление правильной последовательности, множественный выбор; альтернативный выбор; перекрестный выбор; трансформация, замена, подстановка; упорядочение; завершение; ответы на вопросы; внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование; клоуз-тест. Каждый из перечисленных видов является эффективным при решении определенных целей и задач. Комбинирование тестов множественного выбора и клоуз-тестов дает возможность определить не только общий уровень владения языком, но и навыки чтения. Для контроля навыков чтения также используется *cloze summary*, что представляет собой резюме текста для чтения, где удалены слова, являющиеся ключевыми для понимания.

Все вышеупомянутые тестовые задания неоднократно апробировались преподавателями кафедры на занятиях и эффективно используются для контроля самостоятельной работы различных видов речевой деятельности.