

## Оценка презентации как формы контроля самостоятельной работы студентов

Радиевская В.А., Передня Н.И.

Белорусский национальный технический университет

В условиях сокращения аудиторных часов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов особое место занимает процедура проведения промежуточных форм контроля самостоятельной работы. Чаще всего она решается за счёт использования тестовой системы, преимущества и недостатки которой достаточно подробно изложены в методической литературе.

В современной методике преподавания также имеет место иная форма контроля самостоятельной работы, а именно – презентация. Она состоит в выполнении студентом исследования определённой темы с использованием широко распространённых приложений MS Office, направленного на развитие навыков самостоятельной постановки и решения практических задач из сферы профессиональной деятельности будущего специалиста на иностранном языке.

В соответствии с навыками, приобретаемыми студентом при подготовке презентации (такими как проблематизация исследования, целеполагание и планирование содержательной деятельности, поиск и отбор актуальной информации, проведение исследования, представление результатов своей деятельности, рефлексия, практическое применение знаний), представляется целесообразным выделить следующие *критерии оценки презентации*: степень самостоятельности; количество новой информации; степень осмысления использованной информации; оригинальность идеи; формулирование цели исследования; уровень организации и проведения презентации; прикладное значение полученных результатов; уровень владения иностранным языком на этапе проведения презентации и рефлексии.

Достаточно распространённым является стремление студента включить в итоговый продукт все, что было им создано во время работы над исследованием. Такое стремление идет вразрез с задачами по формированию способности к текущему контролю, анализу и отбору информации, к конечной оценке презентации.

Оценка результата исследовательской деятельности (презентации) студента должна быть качественной, ориентированной прежде всего на развитие навыков самооценки, а потом уже количественной (выраженной в баллах). Одним из основных условий оценивания презентации является прозрачность критериев и процедуры оценки для студента.