

**Специфика обучения иноязычной лексике студентов
технического вуза**

Матусевич О.А.

Белорусский национальный технический университет

Основой для развития у обучаемых профессиональной компетенции являются знания специальности и достаточно высокий уровень владения ими на родном и иностранном языках (ИЯ). Главной задачей при обучении ИЯ конкретной специальности определенной области знаний является развитие «коммуникативной способности», невозможной без освоения иноязычной лексики как общего характера, так и специальной лексики, т.е. обучение языку как реальному средству общения между специалистами разных стран, причем общения как в письменной форме (поиск информации через книги, статьи, письменные тексты, Internet, факсы), так и в форме непосредственных устных контактов (доклады, лекции, дискуссии, телефонные звонки).

Преподавателей и ученых-филологов продолжает волновать вопрос о том, какому «английскому языку» нужно обучать студентов в техническом вузе. Можно согласиться с теми английскими исследователями, которые представляют весь процесс обучения английскому языку в виде «символического дерева». Аналогия с «деревом», во-первых, помогает нам представить большую разновидность английского языка, где каждая «ветвь» преследует свои цели изучения с использованием как общей лексики, так и специальной, а также свои методы и средства обучения, ориентированные на конкретную науку; во-вторых, позволяет кардинально изменить учебный план, выйти на новую структуру и содержание языковой профессиональной подготовки студентов.

Преподавание ИЯ сопряжено с целым рядом трудностей для студентов и преподавателей ИЯ. Изучающий язык должен хорошо понимать необходимость работы над языком специальности, осознавать практическую, профессиональную значимость знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе. Для преподавателей трудность заключается в:

- 1) необходимости частичного освоения соответствующей специальности;
- 2) поиске путей создания коммуникативных ситуаций с использованием специальных знаний;
- 3) привлечении преподавателей профилирующих кафедр к организации процесса обучения ИЯ;
- 4) создании методических пособий на основе имеющихся теоретических знаний.