

Научно-технический текст как объект лингвистического исследования

Хоменко Е.В.

Минский государственный лингвистический университет

Одним из приоритетных направлений в исследованиях языка на современном этапе развития лингвистики является изучение текста как макроединицы коммуникации, а также внимание к научно-техническим текстам как средству обмена информацией в области новейших достижений науки и техники среди специалистов и ученых разных стран.

Научно-технический текст обладает, с одной стороны, общими характеристиками, а, с другой стороны, имеет свои специфические особенности, характерные только для научной речи. Такая двухсторонняя сущность научно-технического текста отражается на процессах его порождения, восприятия и понимания адресатом.

Объект нашего исследования - научно-технический дискурс, представленный жанром научно-технической статьи.

Коммуникативно-прагматический ракурс исследования позволяет рассмотреть научно-технический текст как единицу, репрезентирующую научно-технический дискурс.

К конститутивным признакам институционального научно-технического дискурса можно отнести следующие:

1) специфическая цель общения, заключающаяся в решении определенных проблем в конкретной области научного знания, в убеждении адресатов в правильности излагаемой научной концепции автора, акцентировании внимания на конкретных вопросах;

2) специфические обстоятельства общения, происходящие в конкретной научно-технической сфере и вытекающая отсюда заданность тематики, официальность/неофициальность стиля;

3) специфические характеристики участников общения, которые соотносятся с их научно-познавательной деятельностью, объемом профессионального знания;

4) специфические характеристики текстов, семантическая структура которых зависит от коммуникативных задач, реализуемых в текстах, коммуникативных интенций, дискурсивных стратегий и тактик, применяемых адресантом с целью обоснования ценности нового знания и воздействия на потенциального адресата, дискурсивная деятельность которого должна быть направлена не только на адекватную интерпретацию прочитанного текста, но и формирование собственных гипотез.