

**Схематическая наглядность в обучении лексике
английского языка**

Ладутько Н.Ф.

Белорусский национальный технический университет

При обучении иноязычной лексике формирование лексического навыка является важным и ответственным этапом. Правильная организация данного этапа ведет к тому, что слово выступает функциональной единицей, а не просто эквивалентом слова родного языка. Таким образом, для усвоения лексической единицы недостаточно только сообщения ее значения, необходимо усвоение ее назначения и ее функции. Организация такого усвоения может быть подкреплена использованием различной наглядности, например, графических опор или графических организаторов (graphic organizers).

Сочетание слова и наглядности является одним из распространенных явлений в современной практике обучения ИЯ. Задачи обучения решаются успешнее, когда использование языка опирается на непосредственное восприятие обучающимися предметов, процессов и их изображений.

В методической литературе выделяют следующие способы графического представления информации: концептуальные, семантические и ментальные карты; диаграммы Венна, причинно-следственные цепочки, карты развития процесса, ассоциограммы и многие другие.

Успех работы с графическими организаторами зависит не только от того, что показывается, но и от того, как показывается. Предлагаемые способы введения и отработки единиц профессионального лексикона могут изменяться и дополняться в зависимости от специфики аудитории, цели и этапа обучения.

Использование графических организаторов для предъявления учебного материала весьма эффективно. Графические организаторы стимулируют языковой и когнитивный уровни сознания, активизируют зрительную и вербально-логическую память. Это позволяет студентам не только осмысливать и перерабатывать информацию, видеть сходство и различие между концептами, но и создавать опору для дальнейшего монологического высказывания, повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и обеспечивает индивидуализацию обучения. Графические организаторы обеспечивают быстрое запоминание лексического материала вследствие объединения единиц в структурное целое.