

Контрольный блок дистанционного учебного курса

Лапченко Д.А., Жилкина И.И., Казацкий А.В.

Белорусский государственный экономический университет
Белорусский национальный технический университет

Преимущество дистанционной технологии перед очной и традиционной заочной формами обучения состоит в том, что вся контрольная подсистема курса проектируется таким образом, чтобы каждая тема была методически завершенной. Определенное контрольное мероприятие проводится по каждой теме, причем некоторые из них определяются именно как контрольные (текущий, рубежный, итоговый контроль), некоторые определяются в других жанрах (участие в дискуссиях, кейсах, написание работ и др.).

Наиболее популярными и адекватными для текущего контроля являются такие формы, как тесты, открытые вопросы, задачи и задания, работа с источниками. Рубежный контроль охватывает содержание крупного раздела, нескольких тем, части курса, вид рубежного контроля (так же, как и в случае с текущим) определяет преподавателя. Это может быть тест, контрольное сочинение-эссе, проблемная ситуация, микропроект. Содержание итогового контроля охватывает весь курс. Наиболее распространенные методы итогового контроля в дистанционном образовании – тестирование; контрольное сочинение-эссе; комплексный кейс; групповой и индивидуальный проекты.

В технологиях дистанционного обучения именно тестирование разработано наиболее полно, хотя как форма аттестации оно не идеально. В настоящее время используется довольно много вариантов тестов, все многообразие которых можно объединить в несколько групп: тесты с выбираемыми ответами, которые рассчитаны на проверку знаний-представлений и частично понимания материала и больше подходят для текущего контроля и самоконтроля; тесты, не содержащие вариантов ответов, которые используются для проверки понимания материала и некоторых умений. Если при текущем контроле применяют обычно тесты одного типа, то при рубежном и итоговом контроле тесты разных типов комбинируют.

Тесты составляются таким образом, чтобы в них не было прямых ассоциаций с текстом лекции, учебника, вопросы не должны текстуально совпадать с названиями пунктов и разделов учебного пособия, не должны содержать простого справочного материала. Тесты могут носить ситуационный характер на приложение изучаемых понятий к примерам или на опознавание теоретических положений по конкретным ситуациям.