

Профагитация как элемент профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Ражнова А.В.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении – это сложная система, в структуре которой можно выделить следующие составляющие элементы: профессиональное воспитание; профессиональное просвещение; профессиографию; профессиональную диагностику; профессиональную консультацию. В течение нескольких лет нами выяснялись исходные представления студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ о профессии педагога. Внимание привлекли ответы на вопрос «Почему Вы выбрали профессию педагога?». Из 141 опрошенных не смогли четко сформулировать ответ 46 человек. Среди остальных самыми популярными ответами были: «нравится общаться с людьми», «люблю детей» - 60 упоминаний. Факторами выбора профессии стали также невысокий конкурс, востребованность профессии, возможность самовыражения и самосовершенствования. 7,8 % опрошенных студентов выбрали профессию случайно. Большинство будущих педагогов характеризуют профессию, опираясь лишь на свой жизненный опыт, представления первокурсников о своей специальности нечеткие. Анализируя полученную информацию, мы пришли к выводу, что необходимо проводить специальную работу среди будущих абитуриентов – профагитацию.

В работе общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации основное внимание следует уделить ее профинформационному аспекту, так как именно профессиональная информация, как одно из направлений профориентации, помогает наиболее осознанно подойти к выбору профессии. Работу по профинформированию необходимо строить так, чтобы информационный материал служил основой формирования у учащихся необходимых знаний о профессиях и о своем внутреннем мире и чтобы эти знания помогли им принять обоснованные решения по вопросу профессионального самоопределения.

В рамках изучения курса «Профориентация» студентами разрабатываются профориентационные занятия с учащимися выпускных классов, создаются презентации, раскрывающие сущности специальности «Технология. Дополнительная специальность», особенности обучения на инженерно-педагогическом факультете БНТУ. Первые профагитационные занятия успешно проведены студентами 4 курса, проходящими педагогическую практику в средних школах г. Минска.