

**Пути формирования творческой личности у учащихся
в произведениях белорусских просветителей**

Соловянчик А.А., Рублевская Э.А.

Белорусский национальный технический университет

Обратимся к истории нашего вопроса. Белорусский первопечатник и просветитель Франциск Скарына (до 1490-ок.1541) во многом предопределил пути дальнейшего развития просвещения и книжной культуры восточных славян. Его жизнь и деятельность относятся к периоду окончательного формирования белорусской народности, который по времени совпал с великим общественным движением в Европе, получивший название Возрождение.

В своем идеале личности выдающийся просветитель акцентирует внимание на двух важнейших качествах, которыми являются интеллект и добротпорядочность.

Известный белорусский поэт-гуманист и просветитель эпохи Возрождения Николай Гусовский также считал необходимым повышение образованности общества и его морально-этическое совершенствование. С этой целью он активно пропагандировал систему европейского образования, а в воспитании большую роль отводил искусству, науке, общению с природой.

Высокую оценку интеллектуальным способностям своего народа давал также Василий Николаевич Тяпинский, белорусский просветитель, продолжатель гуманистических и культурно-просветительских традиций Ф.Скарыны и С.Будного, участник реформационно-гуманистического движения в Беларуси 2-ой половины 16 - нач.17 вв.

Просветитель, поэт, публицист, революционер – демократ Константин Семенович Калиновский боролся за всеобщее образование и воспитание. за то, чтобы школа формировала у детей высокие гражданские качества, готовила их всесторонне развитыми, хорошо образованными, способными к борьбе за высокие гуманистические идеалы.

Белорусский поэт Янка Купала (1851-1897) мечтал и популяризовал положительные черты трудового народа – патриотизм, трудолюбие, мудрость, честь, мужество, веру в лучшее будущее.

Отметим основные качества творческой личности и предполагаемые пути их воспитания:

1. Независимость и самостоятельность и мышления, интеллекта и добротпорядочности; принцип развития человеческой личности.
2. Образованность и морально-этическое совершенство.
3. Всесторонне развитие, талантливость, ориентация на рассуждения.