

Роль производственной практики в процессе профессиональной социализации личности студентов

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

В процессе профессиональной социализации личности можно выделить как отдельный компонент производственно-деятельностный аспект. Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность формируются, в первую очередь, в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной практики студентов.

В ходе практики активизируется самосознание студентов, появляется первый опыт, утверждается отношение к выбранной профессии. Оценку результатов практики студента можно считать оценкой его профессиональных умений и навыков, стимулом для дальнейшей учебной деятельности.

Эмпирические данные, полученные в результате социологического опроса студентов разных курсов и факультетов БНТУ (выборка составила 912 человек), демонстрируют представления студентов о роли учебной и производственной практики в процессе их подготовки как будущих профессионалов. Так, в ответе на вопрос «Какие формы учебных занятий являются, по Вашему мнению, наиболее эффективными?» 59,9 % респондентов от выборки выделили учебную и производственную практику. Признается роль и других форм организации учебного процесса: 49,4% от выборки выделяют семинарские и практические занятия; 49% от выборки – лекции; 48% от выборки – лабораторные занятия. Однако значимость учебной и производственной практики представлена в сознании студентов БНТУ как наиболее весомый фактор эффективной профессиональной подготовки.

Однако на вопрос: «В какой мере производственная практика способствовала получению практических умений и навыков?» мы получили следующие данные: 27,6% от выборки респондентов затрудняются с ответом; 25,8% от выборки – «скорее да, чем нет»; 19 % - «не в полной мере»; 18 % - «в полной мере»; 9,7% - «скорее да, чем нет». Такой разброс данных указывает на несоответствие между декларируемой важностью практики и оценкой прироста объема умений и навыков после ее прохождения. В связи с этим еще более актуальным становится вопрос о необходимости совершенствования организации практики и выполнении мер по повышению ее эффективности.