

## Инновационная деятельность специалиста как условие развития экономики Республики Беларусь

Манулик Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Экономика Республики Беларусь стала на путь инновационного развития. Она ждет и от молодых специалистов инноваций и активного включения в инновационную деятельность. Требуется специалист нового качества, специалист-инноватор, способный к поиску инноваций и их внедрению в производство на конкретном рабочем месте в соответствии с приобретенной квалификацией и должностными обязанностями. Современный специалист должен обладать профессиональной культурой, составной частью которой должна стать инновационная культура.

Подготовка специалистов, способных к инновационной деятельности, возможна только в процессе данного вида деятельности. Для инноваторов объектом труда выступают инновационные процессы, протекающие в соответствующей отрасли экономики; предметом труда – научные открытия, изобретения, рационализаторские предложения, инновации, внедренные на предприятиях отрасли в нашей стране и за ее пределами; средствами труда – технологии поиска и переработки информации, анализа производства, технологии оформления инноваций в виде различных проектов; продуктом труда – инновации и технологии их внедрения на производстве. У выпускника вуза должен быть сформирован определенный опыт инновационной деятельности. Как отмечает В.М.Казакевич [1], опыт должен рассматриваться персонифицировано. Его можно трактовать как деятельность и как результат деятельности. С педагогической точки зрения опыт следует рассматривать с двух позиций: с функциональной позиции как проба себя в практической деятельности и с психолого-педагогических позиций как определенное свойство (качество) личности, приобретенное в результате этой пробы. У выпускников вуза могут быть сформированы отдельные знания, умения и навыки в области инновационной деятельности, а не опыт, так как отсутствуют предпосылки для совершения и исправления ошибок в этой области деятельности.

Инновационное развитие экономики предполагает включения большинства специалистов в инновационную деятельность. Необходим поиск путей и средств включения студентов в инновационную деятельность непосредственно в процессе профессиональной подготовки для формирования опыта

1. Казакевич, В.М. Пропедевтика информационной методики обучения труду / В.М.Казакевич. - М.: Владос, 1997. - 88с.