

Костко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Решение задач по повышению боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил непосредственно связано с качественным развитием и модернизацией военного образования, подготовкой военных специалистов в военных учебных заведениях.

Необходимо в ходе модернизации военного образования решать, на наш взгляд, проблемы:

как в новых условиях решить задачу достижения максимального эффекта военного образования, повысить качество подготовки выпускников при ограниченных временных сроках и материальных затратах;

как обеспечить единство фундаментального образования и профессиональной подготовки к конкретной должности.

Очевидно, решение этих проблем возможно, если система военного образования будет своим отдельным направлением в Государственном образовательном стандарте, а также организация военно-профессиональной подготовки на основе компетентностного подхода.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель военного специалиста представляет собой систему взаимосвязанных научно-методических материалов, которые необходимы при организации и планировании учебного процесса, формировании учебных программ и учебных планов.

При разработке такой модели в основу был положен компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке выпускников. Были определены и сферы деятельности для выработки ключевых компетенций: боевая, технико-эксплуатационная, административно-управленческая и воспитательная.

Таким образом, для подготовки офицера инженерных войск необходимо разработать учебные модули по группам тем учебных программ по инженерному обеспечению боя, тактико-специальной и специальной подготовке. Целевое, объемное и качественное содержание модулей формируется и определяется перечнем задач инженерного обеспечения. С использованием компетентностного подхода и квалиметрического метода представляется возможным указать модули положить в основу разработки модели военно-профессиональной подготовки и определения их количественного содержания.