

## Индивидуализация обучения как проблема в современной педагогической науке

Якимович В.С.

Белорусский национальный технический университет

Анализ литературы показывает, что на современном этапе понятие «индивидуализация» не получило окончательного теоретического обоснования. Незавершенность терминологической проработки понятия привела к тому, что диапазон значений, которые оно приобретает очень широк: от индивидуализации как стратегии обучения, до близости с понятиями «дифференциация обучения», «лично-ориентированное обучение» и т.д. Возникшая в литературе путаница понятий привело нас к рассмотрению философских и методологических основ индивидуализации обучения. В современной философской литературе индивидуализация изучается преимущественно с позиций деятельностного подхода: она рассматривается как процесс, результатом которого выступает индивидуальность человека. Не останавливаясь подробно на выявлении сущности феномена индивидуальности, отметим еще раз, что она – продукт индивидуализации. В доказательство этому приведем высказывание известного психолога Слободчикова В.И., который определяет индивидуализацию как процесс становления и развития индивидуальности человека. «Индивидуализация – это самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости» [1, С.286]. В аналитической психологии К.Г.Юнга индивидуализация также изучается как процесс становления личности, ее созревания, обретения ею самости. Взяв за основу философский и психологический смысл индивидуализации, перейдем к рассмотрению этого термина в педагогическом аспекте. «Индивидуализация обучения» довольно широкое понятие. В педагогике оно может изучаться в четырех значениях на методологическом (выступает в качестве основного принципа развития индивидуальности человека), общепедагогическом (может быть рассмотрена как тенденция развития современного образования), дидактическом или частнометодическом уровнях (используется в разных значениях: адаптационном и развивающем). Таким образом, под «индивидуализацией обучения математики», мы понимаем организацию развития математических способностей учащихся с учетом диагностики и коррекции достигнутых результатов.

### Литература

1. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособ. для вузов / В.И. Слободчиков. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.