

Цвета играют в нашей жизни очень большую роль. Цвета не только делают наше существование ярче, но и определяют наше настроение, воздействуют на наши мысли и поступки. Различая цвета, мы лучше распознаем объекты окружающего мира, лучше справляемся с жизненно важными задачами.

УДК 376

Мацкевич К.В.

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Астанчик Н.И.

Основная задача педагога в школе – научить учащихся чему-то новому. А как это можно сделать, если внимание детей в наш 21 век приковано к современным гаджетам и никак не распространяется на слова учителя у доски? Ученые утверждают, что привлечь и развить устойчивость внимания можно, но это очень сложный и продолжительный процесс.

Внимание – это направленность и сосредоточенность личности на определённом объекте. Объектом внимания может быть всё что угодно – предметы, явления, свойства предметов, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир. Внимание – это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нём своё восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Основными видами внимания являются произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором личность сознательно избирает объект, на который оно направляется. Произвольное внимание – волевая операция, поэтому оно имеет место там,

где предмет, на который направляется внимание, сам по себе не привлекает.

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Педагог должен овладевать вниманием учащихся и приковывать его. Постоянно требовать напряженного произвольного внимания у детей, не давая никакой для него опоры, это самый верный путь для того, чтобы не добиться внимания. Однако строить обучение только на произвольном внимании ошибочно. В педагогическом процессе необходимо уметь: использовать непроизвольное внимание и содействовать развитию произвольного.

Для возбуждения и поддержания непроизвольного внимания нужно:

- использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, внести эмоциональную насыщенность;
- использовать разнообразный материал на уроках;
- строить логически последовательное изложение материала, но при этом наиболее эффективным является построение, которое сначала ставит и заостряет вопросы перед учащимися, а затем дает их разрешение.
- использовать различные методы обучения. Проводить дифференцированные уроки, уроки-игры.
- шагать в ногу со временем используя на уроках новые технологии: персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные установки и соответствующее программное обеспечение.

Поскольку основой непроизвольного внимания служат интересы, для развития достаточно плодотворного непроизвольного внимания необходимо в первую очередь развивать достаточно широкие и надлежащим образом направленные интересы.

Способность к произвольному вниманию формируется в систематическом труде. Развитие произвольного внимания неразрывно связано с общим процессом формирования волевых качеств личности.

Таким образом, следуя предложенным рекомендациям можно добиться не только устойчивости внимания на уроках, но и признания вашего предмета учащимися, то есть дети с удовольствием будут приходить к вам на уроки и лучше усваивать даваемый им материал.

УДК 158.1

Мацкевич К.В.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Обучение в школе занимает большую часть жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата В.М. Шепель. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и прочее.

Для того чтобы определить, какой социально-психологический климат преобладает в коллективе, в 5 классе