

понимается вдевание предметов в отверстия, сделанные с этой целью на теле или лице.

В подростковом возрасте главным видом деятельности является общение, а основными содержательными характеристиками развития личности выступают: ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание. Они определяют уровень зрелости личностных компонентов, дают возможность человеку преобразовывать себя, организовывать самостоятельную деятельность по собственному самосовершенствованию. К 14-16 годам смысловая структура мировоззрения личности в основном складывается и в дальнейшем не претерпевает радикальных изменений.

УДК 621.762.4

Демидовец О.Г., Демидчик Е.

МЫШЛЕНИЕ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Психические процессы являются базовой основой человеческой психики. Еникеев М.И. выделил три разновидности психических процессов – познавательные, эмоциональные и волевые, которые образуют в своей совокупности психическую деятельность человека.

Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются познавательными психическими процессами. Познавая и преобразуя мир, человек выявляет устойчивые, закономерные связи между явлениями. Закономерности, внутренние связи явлений отражаются в нашем сознании опосредованно – во внешних признаках явлений человек распознает признаки внутренних, устойчивых взаимосвязей.

Определяем ли мы, глядя в окно, по мокрому асфальту, был ли дождь, или устанавливаем законы движения небесных светил – во всех этих случаях мы отражаем мир обобщенно и опосредованно – сопоставляя факты, делая умозаключения, выявляя закономерности в различных группах явлений. Человек, не видя элементарных частиц, познал их свойства и, не побывав на Марсе, многое узнал о нем.

Мышление как психический аппарат приспособления вступает в действие тогда, когда в процессе приспособления возникает блокада привычного приспособительного действия. Процесс преодоления препятствия в этом случае в самой общей форме будет иметь несколько этапов: замешательство; обращение к образам памяти и понятиям; манипуляция образами и понятиями; преодоление препятствия.

Для того чтобы мышление «заработало», необходимо появление проблемной ситуации. Однако этого недостаточно для возникновения мышления, поскольку некоторые проблемные ситуации могут быть разрешены и без его привлечения, методом проб и ошибок. Специфическим для мышления объектом является не сама по себе проблемная ситуация, а задача, которая формулируется на ее основе.

Рассмотрим такой пример: вы после целого дня блуждания по лесу с полной корзиной грибов возвращаетесь домой. Вы идете по лесу, перешагиваете через канавы, пробираетесь сквозь кусты, обходите деревья и вдруг выходите к реке в неожиданном для вас месте (возникновение проблемной ситуации). Окинув взглядом местность, вы ставите себе задачу переправиться на другой берег. В соответствии с задачей вы изучаете ее условия. Вы знаете, что эту реку вброд не перейти (условие). В воде плещется рыбка (к условиям не относится). Вдали летит самолет (к условиям не относится). Течение реки медленное, ветра нет (условия). Вплавь реку с полной корзиной не переплыть (условие). Вы знаете, что, для того чтобы

попасть домой засветло и не заблудиться, вам непременно нужно перебраться на другой берег (требование).

В процессе ощущения и восприятия человек познает окружающий мир в результате непосредственного, чувственного его отражения. Однако внутренние закономерности, сущность вещей не могут отразиться в нашем сознании непосредственно. Ни одна закономерность не может быть воспринята непосредственно органами чувств.

Нами была поставлена задача: выявить на сколько развито логическое мышление у студентов 2 курса ИПФ. Для реализации была использована методика Равена. В эксперименте приняли участие 30 человек.

Испытуемым предъявлен бланк с рисунками, каждый из которых необходимо дополнить одной из шести пронумерованных фигур. Необходимо определить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке и указать номер искомой фигуры. На выполнение задания дается 25 минут.

Обработав экспериментальные данные нами было выявлено, что у 40% испытуемых (12 человек) очень высокий уровень проявления пространственных представлений, у 7% (2 человека) – высокий, у 33% (10 человек) – средний и у 20% (6 человек) – низкий уровень проявления пространственных представлений. Для повышения пространственного представления необходимо заниматься развивающимися упражнениями, например, такими как, «кубик рубик», киригами – это отдельный вид оригами, в котором разрешается использовать ножницы и разрезание бумаги в процессе складывания модели, делать особый уклон на внимание, мышление, воображение.

Открываемые мышлением свойства окружающего мира очень важны, так как позволяют человеку успешно приспосабливаться к нему. Благодаря мышлению мы можем предвидеть те или иные факты и события, потому что мышление всякий раз, как бы добывает знания, являющиеся общими для целого класса явлений, а не только для одного какого-то случая.